



โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖๖
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๒๙๙
คณะผู้จัดทำ	๒๐๓

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอย่างเป็นระบบ	มี	บรรลุ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มี	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ
๖. ครูทุกคนให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	บรรลุ
๗. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๘. ครูทุกคนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	๑๐๐	บรรลุ
๙. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๐. ครูทุกคนส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๑๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสาร เรียนรู้ และสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๔. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดี	๑๐๐	บรรลุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		กำลังพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	๘๐.๔๘	ไม่บรรลุ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ	๗๘.๑๓	ไม่บรรลุ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ	๘๓.๖๙	ไม่บรรลุ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป	๘๔.๑๙	ไม่บรรลุ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๖.๒๐	บรรลุ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๗๕.๒๒	ไม่บรรลุ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๐.๓๔	บรรลุ
๘. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา	๑๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๙.๗๑	บรรลุ
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	บรรลุ
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๙.๒๒	บรรลุ
๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๕.๑๔	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑๓. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	มี	บรรลุ
๑๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๕. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๘. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑๙. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๐. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐	บรรลุ
๒๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๒. ครูทุกคนร่วมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	บรรลุ
๒๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	๑๐๐	บรรลุ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗/๒๑ ถนนเทศบาลสาย๓ ตำบลชลุง อำเภอลุง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๙๔๔-๑๓๒๙

Website <http://www.tbkhlung.ac.th> E-mail: tb_khlung๑@hotmail.com

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง อำเภอลุง จังหวัดจันทบุรี

มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๑ ตารางวา

เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๙ ห้องเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ป.๖) จำนวน ๒๓ ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนแห่งนี้แต่เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลชลุง ๑(วัดวันยาวบน) ได้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๔๖๔ โดยอำมาตย์ตรีพระพิศลศรีจรคุณ นายอำเภอนายกิม อารีผลศึกษาธิการอำเภอลุงและพระครูบูรณสถานสังฆกิจ เจ้าคณะอำเภอลุง ได้ร่วมกันจัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน พระครูบูรณสถานสังฆกิจ เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

ในราว พ.ศ.๒๔๗๗ ได้เริ่มการก่อสร้างอาคารโดยพระครูบูรณสถานสังฆกิจ เจ้าคณะอำเภอลุง ขุนการกิจสิทธิ์ นายอำเภอลุงและนายมณีนัยยกุล ศึกษาธิการอำเภอลุง ได้ร่วมกันจัดการก่อสร้างในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๙ ขุนการกิจสิทธิ์ นายอำเภอลุงถึงแก่กรรม ขุนบรรณการ ได้มารับตำแหน่งนายอำเภอลุงแทนก็ได้เอาใจใส่ก่อสร้างโรงเรียนจนสำเร็จเปิดเป็นสถานที่เล่าเรียนได้ใน พ.ศ.๒๔๘๑ ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลชลุง ๑ (บูรวิทยาการวัดวันยาวบน)

พ.ศ.๒๔๙๔ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนวัดวันยาวบน (บูรวิทยาการ) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล

ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๐๑ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนที่สุสานทุ่งไร่ยาถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นอาคารสองชั้นกว้าง ๘.๕๐ เมตรยาว ๖๐ เมตร ๑๒ ห้องเรียนการก่อสร้างครั้งนี้เสร็จเรียบร้อยเพียง ๖ ห้องเรียนยกโครงหลังคาตีฝ้าไว้แล้วยังขาดตรงพื้นฝาประตูหน้าต่างลูกกรง

เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๔ ได้รับเงินงบประมาณเป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท กับเงินที่ราษฎรในท้องที่อำเภอลุงช่วยเหลืออีก ๒,๐๐๐ บาท โรงเรียนและอำเภอลุงได้จัดการก่อสร้างโรงเรียนเพิ่มเติมส่วนที่ยังค้างอยู่อีก ๕ ห้องเรียนจนเสร็จเรียบร้อยในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๔

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๐๖ โรงเรียนวัดวันยาวบน (บูรวิทยาการ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลได้โอนเป็นโรงเรียนเทศบาล และได้รับเปลี่ยนชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนเทศบาลวัดวันยาวบน (บูรวิทยาการ)

เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๐๘ ได้รับเงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนและเทศบาล จึงได้จัดการรื้อถอน แล้วนำอุปกรณ์มาก่อสร้างใหม่ที่สุสานทุ่งไร่ยา ซึ่งเป็นบริเวณเดียวกันที่ได้ก่อสร้างแบบ ๐๐๔ อยู่แล้วการก่อสร้างคราวนี้ สร้างแบบ ๐๑๗ มี ๔ ห้องเรียน การก่อสร้างครั้งนี้ยังขาดประตู หน้าต่าง ฝาประจันห้อง เพดาน และพื้นปูนซีเมนต์ชั้นล่าง ส่วนอื่นเสร็จเรียบร้อย เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๙๐๘,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียนแบบเทศบาล ๐๐๑ อีกจำนวน ๑๐ ห้องเรียนเริ่มก่อสร้างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ แล้วเสร็จเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ และเข้าเรียนได้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๐๘ คณะครูโรงเรียนเทศบาลวัดวันยาววน (บูรวิทยาการ) ได้สละเงินส่วนตัว เป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท กับเงินที่เหลือจากงานชุมนุมศิษย์เก่าเป็นเงิน ๔,๖๐๑ บาท ได้นำมาทำประตูหน้าต่าง ฝาประจันห้องกับเพดานระเบียงจนเสร็จใช้เข้าเรียนได้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๐๘

เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๑๐ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อมาซ่อมแซมปรับปรุงโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒๓,๗๐๐ บาท เทศบาลได้จัดการทำเพดานพื้นปูนซีเมนต์ชั้นล่าง ๑ ห้องอาคาร ๐๑๗ ที่ทำการก่อสร้างค้าง อยู่จนเสร็จเรียบร้อยกับสร้างโรงอาหารหลังสามหลังเสร็จสิ้นเรียบร้อยในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๐

เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๑๑ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อต่อเติมอาคารเรียนอีก เป็นเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท เทศบาลจึงได้จัดการต่อเติมห้องเรียน ชั้นล่างอาคาร ๐๑๗ อีก ๒ ห้องเรียน และเสร็จเรียบร้อยเข้าเรียนได้ ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๑

เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๑๕ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเพื่อต่อเติมอาคารเรียนอีกเป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท เทศบาลจึงได้จัดการต่อเติมอาคารเรียน ๐๑๗ อีก ๔ ห้องเรียนเสร็จเรียบร้อยเข้าเรียนได้ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๕

พ.ศ.๒๕๑๘ เทศบาลได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๕๙๙,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนตึก ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียนเริ่มก่อสร้างตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๑๘ และแล้วเสร็จให้เข้าเรียนได้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๙

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับหนังสืออนุมัติให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนเทศบาลวัด วันยาววน (บูรวิทยาการ) เป็นโรงเรียนเทศบาลบูรวิทยาการ

วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๑๘ เทศบาลจัดกันห้องชั้นล่างอาคารแบบ ๐๑๗ เพิ่ม ๑ ห้องเพื่อใช้เป็น ห้องเรียน

ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจมาต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียนและสามารถใช้ได้เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๒ ต่อมาโรงเรียนได้จัดหาเงินต่อเติมห้องเรียน ชั้นล่างอาคาร ๔ อีก ๒ ห้องเป็นเงิน ๖๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๑ ด้รื้ออาคารแบบ ๐๐๔ เพื่อสร้างอาคารตึกแบบ ๐๐๑ จำนวน ๑๐ ห้องเรียนโดยใช้เงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๑,๒๙๐,๐๐๐ บาทแล้วเสร็จใช้การได้เมื่อกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๒

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๒ได้รับคำสั่งที่ ๕๑/๒๕๒๒ ให้รวมโรงเรียนเทศบาลขลุงและโรงเรียน เทศบาลบูรวิทยาการและใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาลขลุง (บูรวิทยาการ)”

วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจต่อเติมโรงฝึกงานจำนวน ๗๔,๙๓๖ บาท

วันที่๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ ได้รับเงินอุดหนุนจำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียน แบบเทศบาล ๐๐๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ ด้สร้างส้วมจำนวน ๑๐ ที่นั่ง

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๖ ด้สร้างบ้านพักครู ๑ หลังโดยใช้เงินอุดหนุน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๘ ด้สร้างสนามบาสเกตบอลด้วยเงินงบประมาณของเทศบาลเป็นเงิน ๗๙,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๙ นายเอ็ง-นางอนงค์ บัวเฟื่อน ได้อุทิศที่ดินให้โรงเรียนด้านทิศเหนือ จำนวน๓๖๔ตารางวาเพื่อใช้ก่อสร้างอาคารเรียน

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๙ ซ่อมอาคารเรียนหลังที่ ๓โดยถมดินเทพื้นชั้นล่างโดยใช้ งบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๑๒๖,๙๐๐ บาท

วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๐ ครูนักเรียนและผู้ปกครองร่วมสร้างพระพุทธรูปเป็นเงิน ๒๘,๕๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๐ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนตึก ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียนชั้นล่างโล่งเป็นเงิน ๑,๘๙๐,๐๐๐ บาทได้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๑ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๑

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๑ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๖ ก่อสร้างอาคารเรียนตึก ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน๑หลังจากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๓,๓๓๐,๐๐๐ บาท ให้ชื่อว่า“อาคาร ๔”สร้างกำแพงยาว ๗๖ เมตร ด้านทิศใต้เป็นเงิน ๗๓,๕๐๐ บาท จากเงินบริจาคของผู้ปกครองและครู

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๗ สร้างกำแพงยาว ๑๘๙ เมตร เป็นเงิน ๑๘๙,๐๐๐ บาท จากเงินบริจาคของผู้ปกครองและครู

วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๙ สร้างอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น ๖ ห้องเรียน ๖ ห้องกิจกรรมจากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจำนวน ๓,๗๘๘,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๙ สร้างอาคารประกอบ ค.ส.ล.๓ ชั้นกว้าง ๑๐ เมตรยาว ๔๕เมตรด้วยเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๔,๑๓๕,๐๐๐ บาท งบประมาณของเทศบาล ๗๘๐,๐๐๐บาท

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๐ นายปรีชา พันธุนิช ได้บริจาคพื้นที่๑๒ไร่๓งาน๒๖.๑ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียนแห่งที่ ๒

วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๓ นายสังัด - นางจินตนา เมธวัน ได้สร้างศาลพระภูมิพร้อมฐานที่ตั้งเป็นมูลค่า ๔๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๓ สร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๓ ชั้น ชั้นล่างโล่ง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน จากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ จำนวนเงิน ๖๔๐,๐๐๐ บาท (แห่งที่ ๒ ในพื้นที่ที่รับบริจาค)

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๕ สร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๓ ชั้น ชั้นล่างโล่ง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน จากเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ จำนวนเงิน ๖๔๐,๐๐๐ บาท (แห่งที่ ๒ ในพื้นที่ที่รับบริจาค)

วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๕ นายกริธา สังวาลย์ และครอบครัวบริจาคเงินจำนวน ๖๒,๐๗๗ บาท เพื่อก่อสร้างน้ำพุหน้าอาคารเรียนหลังที่ ๓

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑ บริจาคเงินจำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท สร้างที่ปัสสาวะชาย ด้านหลังห้องส้วมที่มีอยู่เดิม จำนวน ๔ แห่ง

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเทศบาลต้นแบบของจังหวัดจันทบุรี ได้รับเงินรางวัล ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดำเนินการดังนี้

- โครงการติดตั้งห้องโสตทัศนูปกรณ์ พร้อมอุปกรณ์
- โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ นอกโรงเรียน ศาลา ๖ หลัง
- โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๔ ก่อสร้างอาคารดนตรีไทย ค.ส.ล. กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๒ เมตรงบประมาณกรมการสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๑,๗๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)
- วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณกรมการสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๙,๐๒๙,๘๐๐ บาท โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

แผนผังโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุภณิตี สาสะเน

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๙-๔๔๑๓๒๙ e-mail suppanitsas@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๑๐ ปี ๔ เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

นางสาวหฤทัย ชันเชียง

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๓๙-๔๔๑๓๒๙ e-mail-

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสุภณิตี สาสะเน	๕๔	๓๒	ผอ./ผอ.คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๔๒
๒	นางสาวหฤทัย ชันเชียง	๔๘	๒๑	รองผอ.คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๐	๒๔
๓	นางวรรณณา อินทสุวรรณ	๕๓	๒๗	ครูอันดับคศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๒๓	๔๕
๔	นางพิมพ์รัตน์ รัตนาคะ	๕๓	๓๐	ครูอันดับคศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๑	๔๕
๕	นางกรรณิการ์ แก้วดี	๔๕	๒๐	ครูอันดับคศ.๓	วท.ม.	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๕๑
๖	นางสาวอัญญาทร ญาณกิจ	๔๘	๑๙	ครูอันดับคศ.๓	กศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์	ศิลปะ	๒๔	๓๖
๗	นางภทรพร นิลรักษ์	๔๕	๒๐	ครูอันดับคศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๔๐
๘	นางสุพัฒน์ บำรุงกิจ	๕๐	๒๐	ครูอันดับคศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๙	นายนิมิตร สุขดี	๕๖	๒๐	ครูอันดับ คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๓	๓๒
๑๐	นางสาวมิ่งขวัญ เขาว์ศิลป์	๕๒	๒๐	ครูอันดับ คศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ	๒๑	๓๕
๑๑	นางสาวกรณิศ สิทธิการ	๔๘	๑๖	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๗๖
๑๒	นางพัชรี ชวนฤทัย	๔๐	๑๖	ครูอันดับ คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๑	๔๐
๑๓	นางสาวจิราภรณ์ ชลพานิช	๔๗	๑๒	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๑
๑๔	นางสาวมาวิณี กิจจะนะ	๔๔	๑๔	ครูอันดับ คศ.๒	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๑	๕๙
๑๕	นางชฎารัตน์ ภูทางนา	๔๖	๑๓	ครูอันดับ คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาไทย	๒๒	๔๐
๑๖	นางสาวสิริฉัตร ทองศรี	๔๐	๑๒	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๘
๑๗	นางสาวณัฐชนก ภิญโญทรัพย์	๓๒	๗	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.บ.	การประอม ศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๒๙
๑๘	นางสาวพรรษา อิมรัมย์	๓๒	๘	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๑	๒๙
๑๙	นางสาวอัญชลี สีสุรก	๔๙	๑๒	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	การประอม ศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๓๐
๒๐	นางมณีรุ่ง ฉัตรเฉลิมวงษ์	๓๓	๘	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๓๔
๒๑	นายภัควัฒน์ ทองอ่อน	๓๓	๘	ครูอันดับ คศ.๒	กศ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ	๒๒	๒๐
๒๒	ว่าที่ ร.ต.วิสุนันท์ บุญสาร	๓๓	๘	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๑	๖๔
๒๓	นายสุธี ศรีเมืองแพน	๓๓	๘	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๑	๓๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๔	นางสาวปริญญา ภรณ์ วรวัักษ์	๓๐	๖	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.ป.	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๘
๒๕	นายพิชญ์พัศ ประกาศ	๓๐	๖	ครูอันดับ คศ.๑	ค.ป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๒๐
๒๖	นางสาวนฤฉิณี หาเรือนพิชน์	๓๐	๖	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.ป.	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๐
๒๗	นายวีระศักดิ์ กมล	๓๑	๖	ครูอันดับ คศ.๑	ค.ป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๒	๒๒
๒๘	นางสาวมินตรา บุญประกอบ	๓๐	๖	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.ป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๐	๒๐
๒๙	นางสาวกัลยา มีทา	๓๐	๖	ครูอันดับ คศ.๑	ค.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๕๖
๓๐	นางสาวปภาดา จอมทะรัักษ์	๔๐	๑๒	ครูอันดับ คศ.๒	ศษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๖
๓๑	นางสาวอัญชลี ไวประดับ	๖๐	๑๔	ครูอันดับ คศ.๒	ค.ป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๔๐
๓๒	นายวีรพัฒน์ มาตรคำจันทร์	๓๓	๗	ครูอันดับ คศ.๑	ค.ป.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๐	๓๒
๓๓	นางสาวศศิวิมล คำโหยก	๓๐	๕	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๑	๒๐
๓๔	นางวิจิตตรา บำรุงกิจ	๔๗	๑๑	ครูอันดับ คศ.๑	ค.ป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๕๕
๓๕	นายบุรินทร์ นันทวิจิตร	๓๕	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ค.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๑	๒๐
๓๖	นายวีระศักดิ์ โมคคักดิ์	๔๖	๑๐	ครูอันดับ คศ.๑	ศษ.ป.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๓	๓๒
๓๗	นายสุริยัน ไตรยพันธ์	๔๐	๘	ครูอันดับ คศ.๒	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๐	๔๐
๓๘	นางสาวชนิษฐา ลีลา	๓๓	๓	ครูอันดับ คศ.๑	วท.ป.	เทคโนโลยีการ อาหาร	การงานอาชีพ	๒๐	๖๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๓๙	นายชัยวัฒน์ มาบัว	๓๙	๔	ครูอันดับ คศ.๑	ศษ.บ.	ดุริยางคศาสตร์	ศิลปะ	๒๓	๓๐
๔๐	นางสาววรรณ ภา บุญเกิด	๔๒	๑๕	ครูอันดับ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๓๘
๔๑	นางสาวกิ่งแก้ว นามวงษ์	๔๐	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๒	๔๕
๔๒	นางสาววรรณิ ภา เสาวพันธ์	๔๐	๓	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๕	๓๘
๔๓	นายสิทธิพงษ์ เถื่อนสันเทียะ	๒๘	๒	ครูอันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๓	๒๐
๔๔	นางสาวมณีนรัตน์ ก้อนโสตร์	๓๑	๕	ครูอันดับ คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓	๓๐
๔๕	นางสาวอำภา เจริญธัญญา	๔๖	๑๑	ครูอันดับ คศ.๒	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๒๘
๔๖	นายวรพล ห้อยยี่ภู่	๖๐	๒๘	ครูอันดับ คศ.๓	วท.บ.	พีชศาสตร์	การงานอาชีพ	๒๓	๒๔

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวชนิดาภา สิงห์น้อย	๔๙	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อุดหนุน
๒	นางสาวชนัฐกานต์ ขันติมงคล	๔๕	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปริญญาตรี	บริหารการตลาด	เจ้าหน้าที่ ธุรการ/พัสดุ	อุดหนุน
๓	นางสาวอรณิช แซ่ซิ้ม	๒๘	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อุดหนุน
๔	นางสาวอพิยดา ลุนพิลา	๒๒	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ บัญชี	อุดหนุน
๕	นางมณีนรัตน์ ปัดชนม์	๕๐	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักการ/ การโรง	อุดหนุน
๖	นายพรนิมิตร ใหญ่ชุก	๕๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักการ/ การโรง	อุดหนุน
๗	นายวีระพันธ์ อานามวงษ์	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักการ/ การโรง	อุดหนุน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓๖	๘	-	๔๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๖	๘	-	๔๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๑	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
รวม	๖	๑	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๖	๓๗	๑๐	-	๕๓

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๙๓๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๓	๓๕	๔๑	๗๖	๒๕.๓๓
อ.๒ (๔ ขวบ)	๓	๔๘	๔๔	๙๒	๓๐.๖๗
อ.๓ (๕ ขวบ)	๓	๔๐	๔๒	๘๒	๒๗.๓๓
รวม	๙	๑๒๓	๑๒๗	๒๕๐	๒๗.๗๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๓	๔๙	๔๑	๙๐	๓๐.๐๐
ป.๒	๔	๖๖	๕๕	๑๒๑	๓๐.๒๕
ป.๓	๔	๔๓	๕๖	๙๙	๒๔.๗๕
ป.๔	๔	๖๖	๖๘	๑๓๔	๓๓.๕๐
ป.๕	๔	๗๙	๕๓	๑๓๒	๓๓.๐๐
ป.๖	๔	๔๖	๖๕	๑๑๑	๒๗.๗๕
รวม	๒๓	๓๔๙	๓๓๘	๖๘๗	๒๙.๘๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๗.๖๗ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

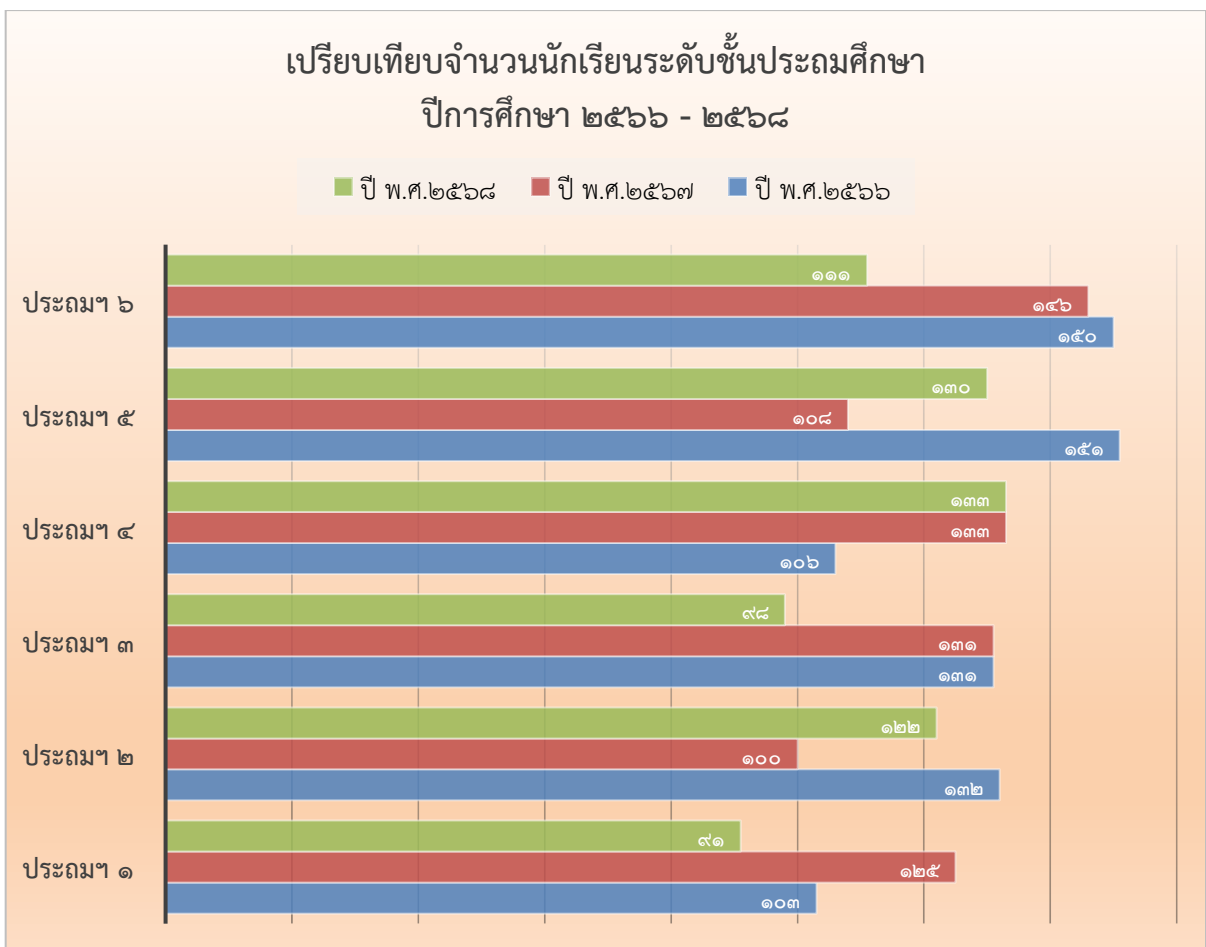
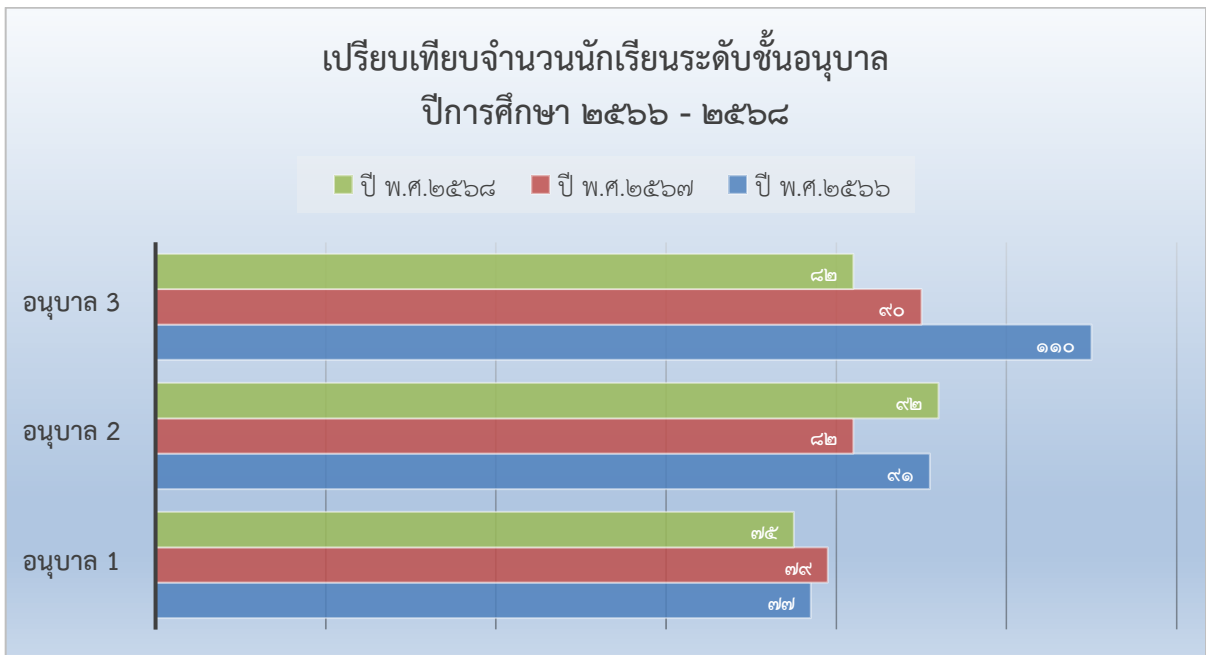
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑๙.๖๓ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = - : -

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘



๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี ๒๕๖๘	คะแนน เฉลี่ยรวมย้อนหลัง ๑ ปี ปี ๒๕๖๗	ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘.๑๓	๓๒.๘๑	๒๒.๘๖	๓๒.๓๙	๒๗.๒๔	๓๖.๔๗	- ๙.๒๓

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๘๐	๘๗.๙๑	๑๐	๑๐.๙๙	๑	๑.๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๒๐	๙๘.๓๖	๒	๑.๖๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๓	๙๕.๘๘	๔	๔.๑๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๓๑	๙๙.๒๔	๑	๐.๗๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๑๒๘	๙๘.๔๖	๒	๑.๕๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๘๓	๕๗๐	๕๗๙.๘๕	๑๙	๑๙.๐๔	๑	๑.๑๐	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๑๓.๘๓	๙๕	๙๖.๖๔	๓.๑๗	๓.๑๗	๐.๑๗	๐.๑๘	-	-

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่รับ การประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๖๐	๖๕.๙๓	๒๘	๓๐.๗๗	๓	๓.๓๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๐๖	๘๖.๘๘	๑๖	๑๓.๑๑	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๖๑	๖๒.๘๙	๒๗	๒๗.๘๔	๙	๙.๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๐๑	๗๖.๕๑	๓๐	๒๒.๗๓	๑	๐.๗๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๘๙	๖๘.๔๖	๔๐	๓๐.๗๗	๑	๐.๗๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๖๔	๕๗.๖๖	๔๗	๔๒.๓๔	-	-	-	-
รวม	๖๘๓	๔๘๑	๔๑๘.๓๔	๑๘๘	๑๖๗.๕๖	๑๔	๑๔.๐๙	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๑๓.๘๓	๘๐.๑๗	๖๙.๗๒	๓๑.๓๓	๒๗.๙๓	๒.๓๓	๑.๓๕	-	-

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๙๑	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๖	๙๘.๙๗	๑	๑.๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-
รวม	๖๘๓	๖๘๒	๕๙๘.๙๗	๑	๑.๐๓
รวมเฉลี่ย	๑๑๓.๘๓	๑๑๓.๖๗	๙๙.๘๓	๐.๑๗	๐.๑๗

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดี (๓)ขึ้นไป									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓				
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
๑. ด้านร่างกาย	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
๓. ด้านสังคม	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
รวม	๗๕ คน			๙๒ คน			๘๒ คน			๒๔๙ คน	๑๐๐

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๑	๑	๓	๓	๔	๕	๕	๑๑	๕๙	๗๕	๘๒.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๙๑	๑	๒	๓	๓	๙	๔	๖	๖๓	๗๓	๘๐.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๙๑	๑	๑	๐	๕	๗	๑๐	๑๓	๕๔	๗๗	๘๔.๖๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๑	๑	๑	๑	๔	๓	๕	๑๓	๖๓	๘๑	๘๙.๐๑
๕. ประวัติศาสตร์	๙๑	๑	๑	๐	๑	๔	๗	๑๓	๖๔	๘๔	๙๒.๓๑
๖. สุขศึกษาฯ	๙๑	๑	๑	๐	๐	๐	๖	๑๘	๖๕	๘๙	๙๗.๘๐
๗. ศิลปะ	๙๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๖	๗๐	๙๐	๙๘.๙๐
๘. การงานอาชีพ	๙๑	๑	๐	๑	๒	๒	๙	๑๓	๖๓	๘๕	๙๓.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๙๑	๑	๒	๒	๔	๗	๙	๑๗	๔๙	๗๕	๘๒.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร๑	๙๑	๑	๑	๓	๖	๕	๗	๑๐	๕๘	๗๕	๘๒.๔๒
๑๑. พลศึกษา	๙๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘๙	๘๙	๙๗.๘๐
รวม		๑๐	๑๓	๑๓	๒๙	๔๓	๖๖	๑๓๐	๖๙๗	๘๙๓	๘๙.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๒	-	๓	๒	๑	๑๐	๑๐	๑๗	๗๙	๑๐๖	๘๖.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๒	-	๔	๖	๔	๑๕	๒๔	๑๗	๕๒	๙๓	๗๖.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๒๒	-	-	-	๑	๘	๒๘	๔๖	๓๙	๑๑๓	๙๒.๖๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๒๒	-	-	๑	๔	๕	๑๘	๑๙	๗๕	๑๑๒	๙๑.๘๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒๒	-	-	๑	๖	๘	๗	๒๖	๗๔	๑๐๗	๘๗.๗๐
๖. สุขศึกษาฯ	๑๒๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๒๒	-	-	-	-	๓	๘	๓๕	๗๖	๑๑๙	๙๗.๕๔
๘. การงานอาชีพ	๑๒๒	-	-	๒	๑	๒	๓	๑๕	๙๙	๑๑๗	๙๕.๙๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๒	-	๒	๖	๑๔	๒๙	๑๖	๑๗	๓๘	๗๑	๕๘.๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร๒	๑๒๒	-	-	๒	๔	๕	๗	๒๖	๗๘	๑๑๑	๙๐.๙๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑๑.พลศึกษา	๑๒๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๓๔๒	-	๙	๒๐	๓๕	๘๕	๑๒๑	๒๑๘	๘๕๔	๑,๑๙๓	๘๘.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๗	-	๕	๓	๑๑	๑๐	๑๑	๒๔	๓๓	๖๘	๗๐.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๙๗	-	๒	๘	๙	๑๕	๑๒	๑๗	๓๔	๖๓	๖๕.๙๔
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๙๗	-	๖	๔	๘	๑๓	๑๖	๑๔	๓๖	๖๖	๖๘.๐๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๗	-	๖	๔	๙	๘	๑๒	๑๐	๔๘	๗๐	๗๒.๑๖
๕. ประวัติศาสตร์	๙๗	-	๔	๒	๒	๒	๑๒	๑๖	๕๙	๘๗	๘๙.๖๙
๖. สุขศึกษาฯ	๙๗	-	-	-	๔	๑๒	๒๐	๑๖	๔๕	๘๑	๘๓.๕๑
๗. ศิลปะ	๙๗	-	-	-	-	๕	๗	๑๘	๖๗	๙๒	๙๔.๘๕
๘. การงานอาชีพ	๙๗	-	-	๔	๘	๘	๑๒	๑๗	๔๘	๗๗	๗๙.๓๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๙๗	-	๑	๑๒	๓๓	๒๗	๑๕	๓	๖	๒๔	๒๔.๗๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร๓	๙๗	-	๑	๕	๔	๙	๖	๑๕	๕๗	๗๘	๘๐.๔๑
๑๑.พลศึกษา	๙๗	-	-	-	-	-	-	-	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๖๗	-	๒๕	๔๒	๘๘	๑๐๙	๑๒๓	๑๕๐	๕๓๐	๘๐๓	๗๕.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๒	-	๖	๑๑	๒๐	๑๗	๒๖	๑๗	๓๕	๗๘	๕๙.๐๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๒	-	๑๑	๑๔	๑๙	๒๐	๑๒	๑๕	๔๑	๖๘	๕๑.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓๒	-	๔	๑๓	๒๘	๒๕	๑๗	๒๑	๒๔	๖๒	๔๖.๙๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๒	-	๙	๒๙	๑๘	๑๙	๑๑	๑๐	๓๖	๕๗	๔๓.๑๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๒	-	๒	๓๔	๒๕	๒๒	๑๒	๑๐	๒๗	๔๙	๓๗.๑๒
๖. สุขศึกษาฯ	๑๓๒	-	๑	๒	๑	๘	๒๑	๒๙	๗๐	๑๒๐	๙๐.๙๑

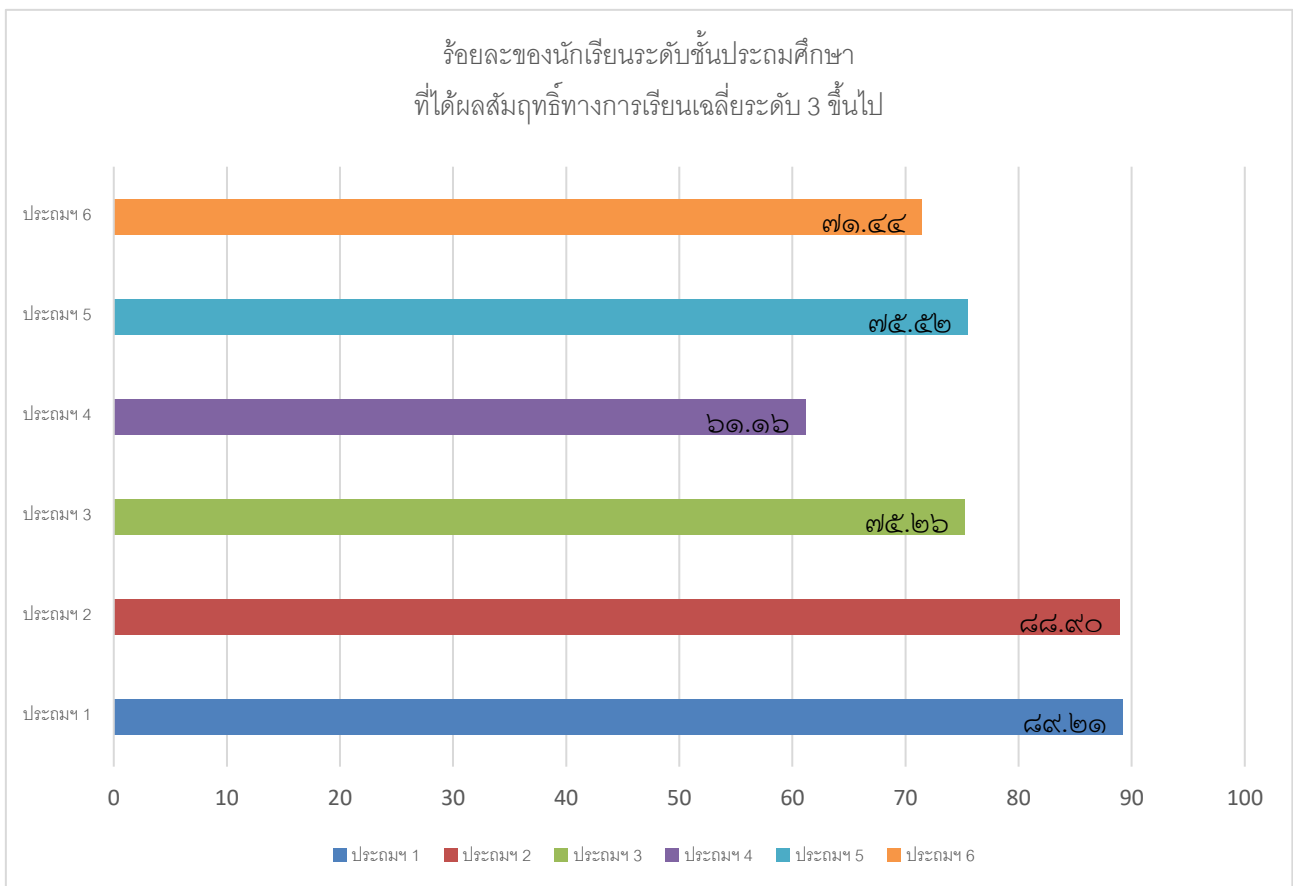
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๗. ศิลปะ	๑๓๒	-	-	๒	๘	๑๖	๒๕	๓๐	๕๑	๑๐๖	๘๐.๓๐
๘. การงานอาชีพ	๑๓๒	-	๒	๓	๗	๙	๒๑	๑๙	๗๑	๑๑๑	๘๔.๐๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓๒	-	๙	๒๑	๒๔	๒๔	๑๙	๑๕	๒๐	๕๔	๔๐.๙๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑๓๒		๕	๑๗	๑๖	๒๑	๔๑	๑๒	๒๐	๗๓	๕๕.๓๐
๑๑. จันทบุรีศึกษา	๑๓๒		๓	๒	๙	๘	๑๐	๑๔	๘๖	๑๑๐	๘๓.๓๓
รวม	๑๔๕๒	๐	๕๒	๑๔๘	๑๗๕	๑๘๙	๒๑๕	๑๙๒	๔๘๑	๘๘๘	๖๑.๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๐	-	๒๒	๑๒	๑๒	๘	๑๒	๑๓	๕๑	๗๖	๕๘.๔๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๐	-	๖	๑๕	๑๓	๒๐	๑๗	๒๐	๓๙	๗๖	๕๘.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓๐	-	-	๒	๑๘	๙	๑๙	๑๓	๖๙	๑๐๑	๗๗.๖๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๐	-	๑		๑๓	๑๙	๑๕	๒๑	๖๑	๙๗	๗๔.๖๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๐	-	-	๓	๑๓	๑๔	๒๐	๒๔	๕๖	๑๐๐	๗๖.๙๒
๖. สุขศึกษาฯ	๑๓๐	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑๙	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๓๐	-	๑	-	๑๐	๒๑	๓๗	๓๐	๓๑	๙๘	๗๕.๓๘
๘. การงานอาชีพ	๑๓๐	-	๑	-	๔	๘	๑๖	๒๘	๗๓	๑๑๗	๙๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓๐	-	๑	๔	๑๙	๒๐	๒๒	๒๑	๔๓	๘๖	๖๖.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑๓๐		๑	๓	๑๗	๓๙	๓๙	๑๗	๑๔	๗๐	๕๓.๘๕
๑๑. จันทบุรีศึกษา	๑๓๐			๑				๑๑	๑๑๘	๑๒๙	๙๙.๒๓
รวม	๑๔๓๐	๐	๓๓	๔๐	๑๑๙	๑๕๘	๑๙๗	๒๐๙	๖๗๔	๑๐๘๐	๗๕.๕๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๑		๖	๑	๘	๑๕	๒๕	๒๐	๓๖	๘๑	๗๒.๙๗
๒.คณิตศาสตร์	๑๑๑	-	๑	๙	๑๖	๒๙	๒๐	๑๓	๒๓	๕๖	๕๐.๔๕
๓.วิทยาศาสตร์	๑๑๑	-		๖	๕	๙	๒๖	๑๖	๔๙	๙๑	๘๑.๙๘
๔.สังคมศึกษา	๑๑๑	-	๒	๑๒	๑๕	๑๖	๒๕	๑๔	๒๗	๖๖	๕๙.๔๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๑๑	-	๗	๑๐	๒๙	๑๘	๑๖	๘	๒๓	๔๗	๔๒.๓๔
๖.สุขศึกษา	๑๑๑	-						๒	๑๐๙	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๗.ศิลปะ	๑๑๑	-			๒	๓	๑๕	๒๙	๖๒	๑๐๖	๙๕.๕๐
๘.การงานอาชีพ	๑๑๑	-				๑	๕	๑๙	๘๖	๑๑๐	๙๙.๑๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑	-	๑๘	๑๔	๑๐	๑๖	๒๑	๒	๓๐	๕๓	๔๗.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑๐.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑๑			๘	๒๐	๑๑	๑๖	๒๒	๓๔	๗๒	๖๔.๘๖
รวม	๑,๑๑๐	-	๓๔	๖๐	๑๐๕	๑๑๘	๑๖๙	๑๔๕	๔๗๙	๗๙๓	๗๑.๔๔

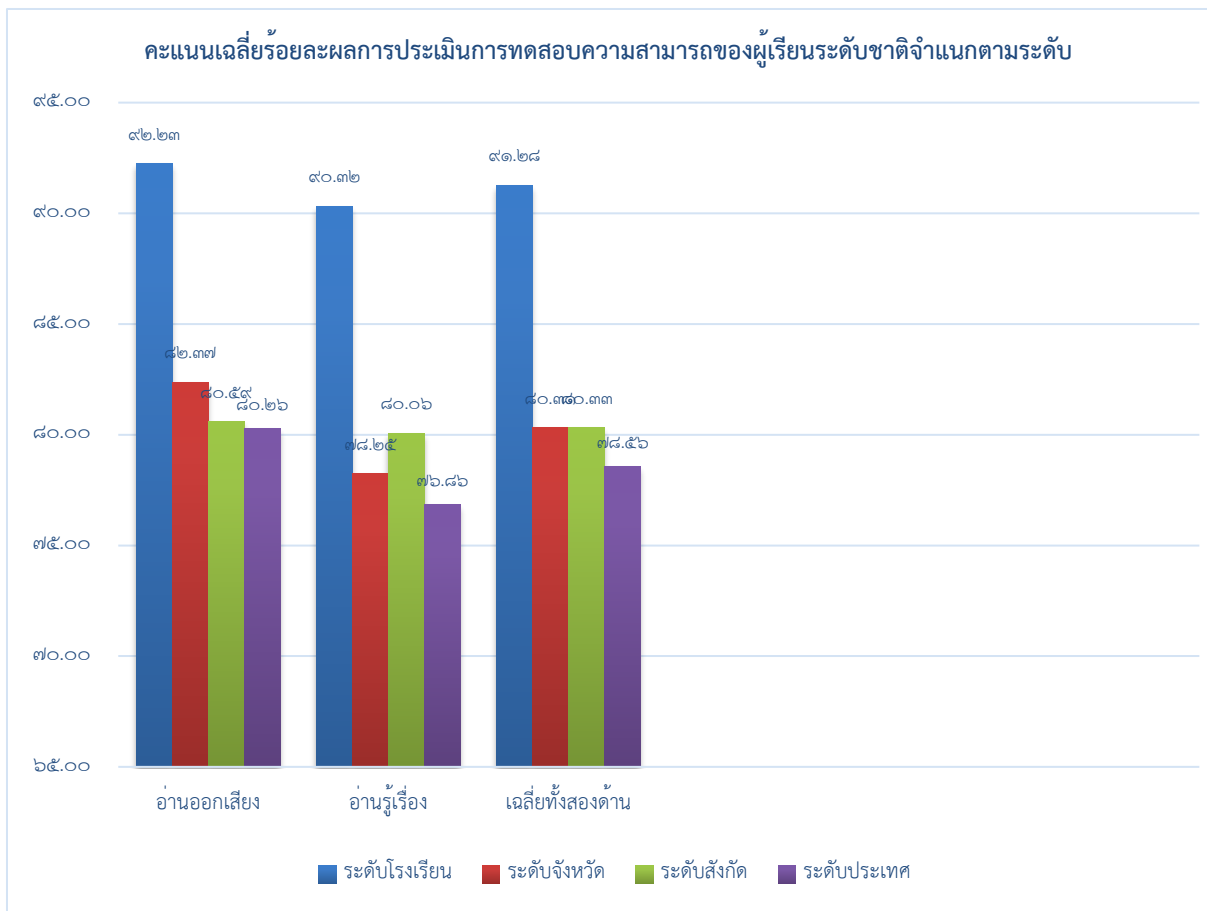


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Reading Test : RT)

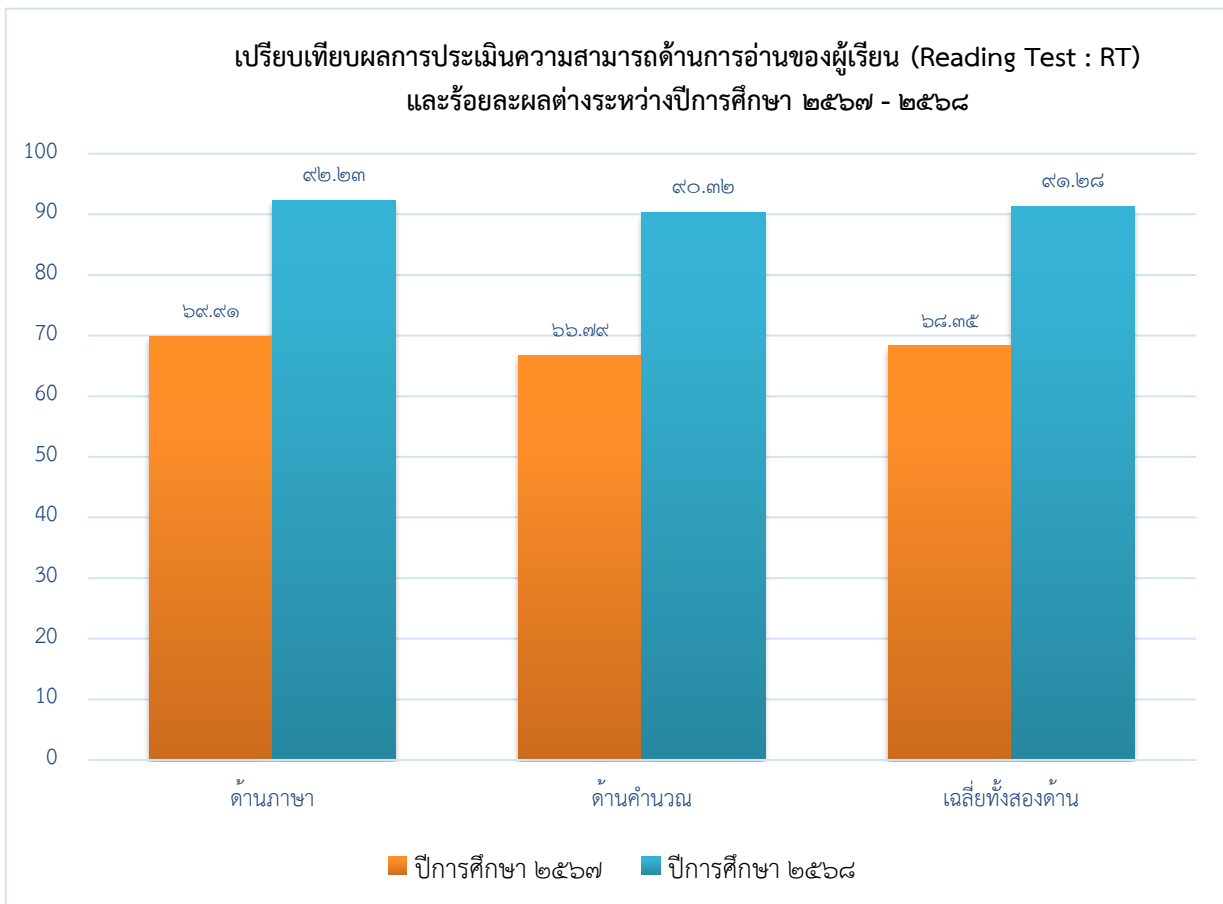
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๒.๒๓	๙๐.๓๒	๙๑.๒๘
ระดับจังหวัด	๘๓.๓๗	๗๘.๒๕	๘๐.๘๑
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๘๐.๕๙	๘๐.๐๖	๘๐.๓๓
ระดับประเทศ	๘๐.๒๕	๗๖.๘๖	๗๘.๕๖



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
อ่านออกเสียง	๖๙.๙๑	๙๒.๒๓	+ ๒๒.๓๒
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๗๙	๙๐.๓๒	+ ๒๓.๕๓
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	๖๘.๓๕	๙๑.๒๘	+ ๒๒.๙๓

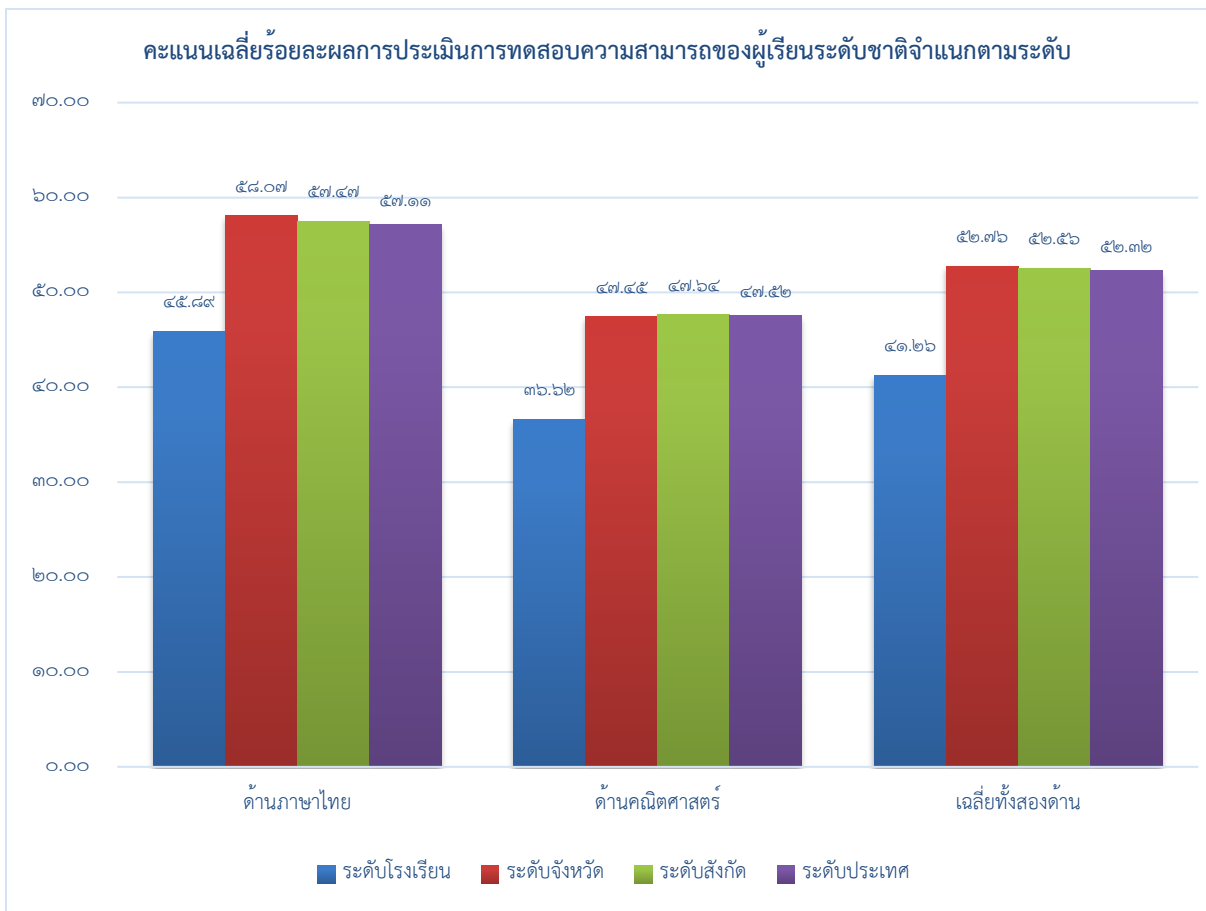


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (National Test : NT)

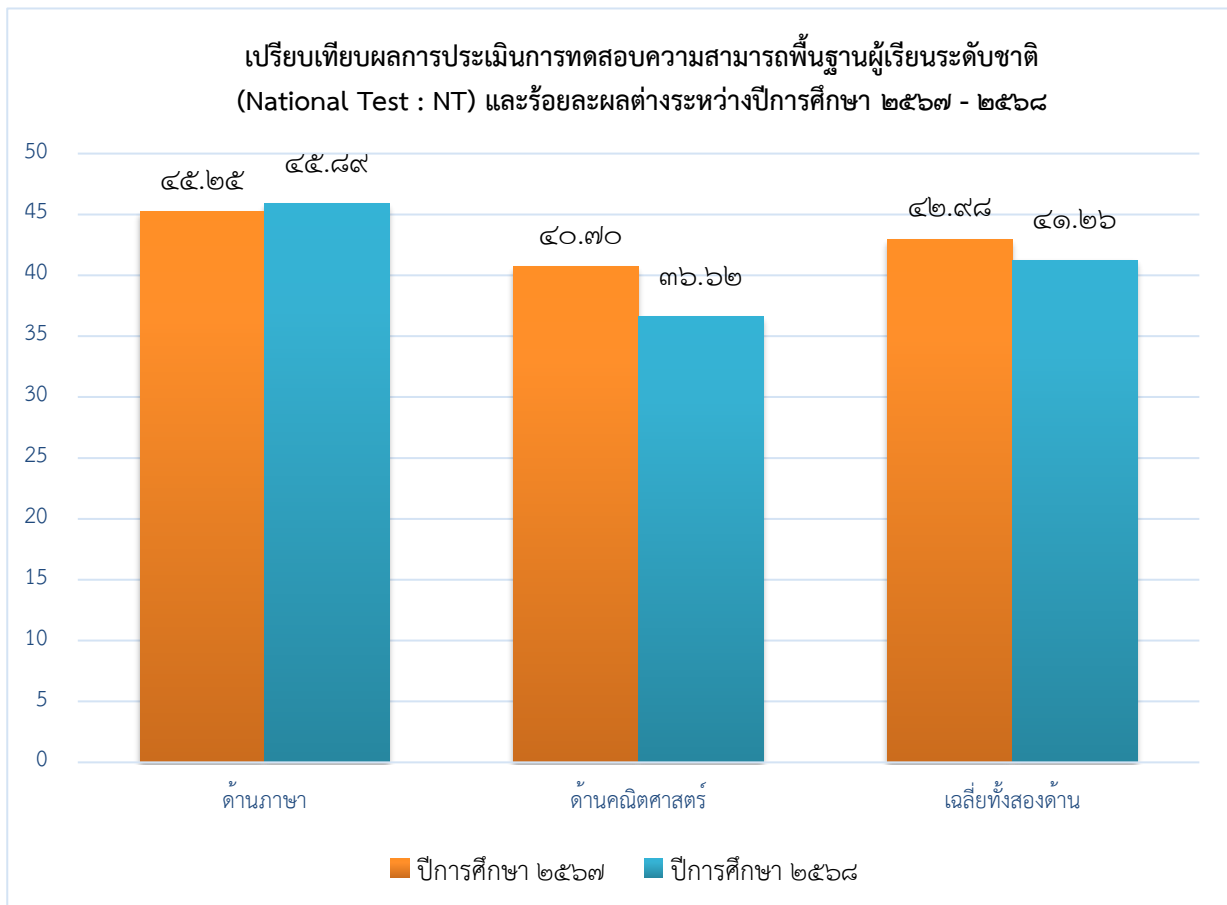
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๕.๘๘	๓๖.๖๒	๔๑.๒๖
ระดับจังหวัด	๕๘.๐๗	๔๗.๔๕	๕๒.๗๖
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๗.๔๑	๔๕.๐๗	๕๑.๒๔
ระดับประเทศ	๕๗.๑๑	๔๗.๕๒	๕๒.๓๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๕.๒๕	๔๕.๘๙	+ ๐.๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๗๐	๓๖.๖๒	- ๔.๐๘
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	๔๒.๙๘	๔๑.๒๖	- ๑.๗๒

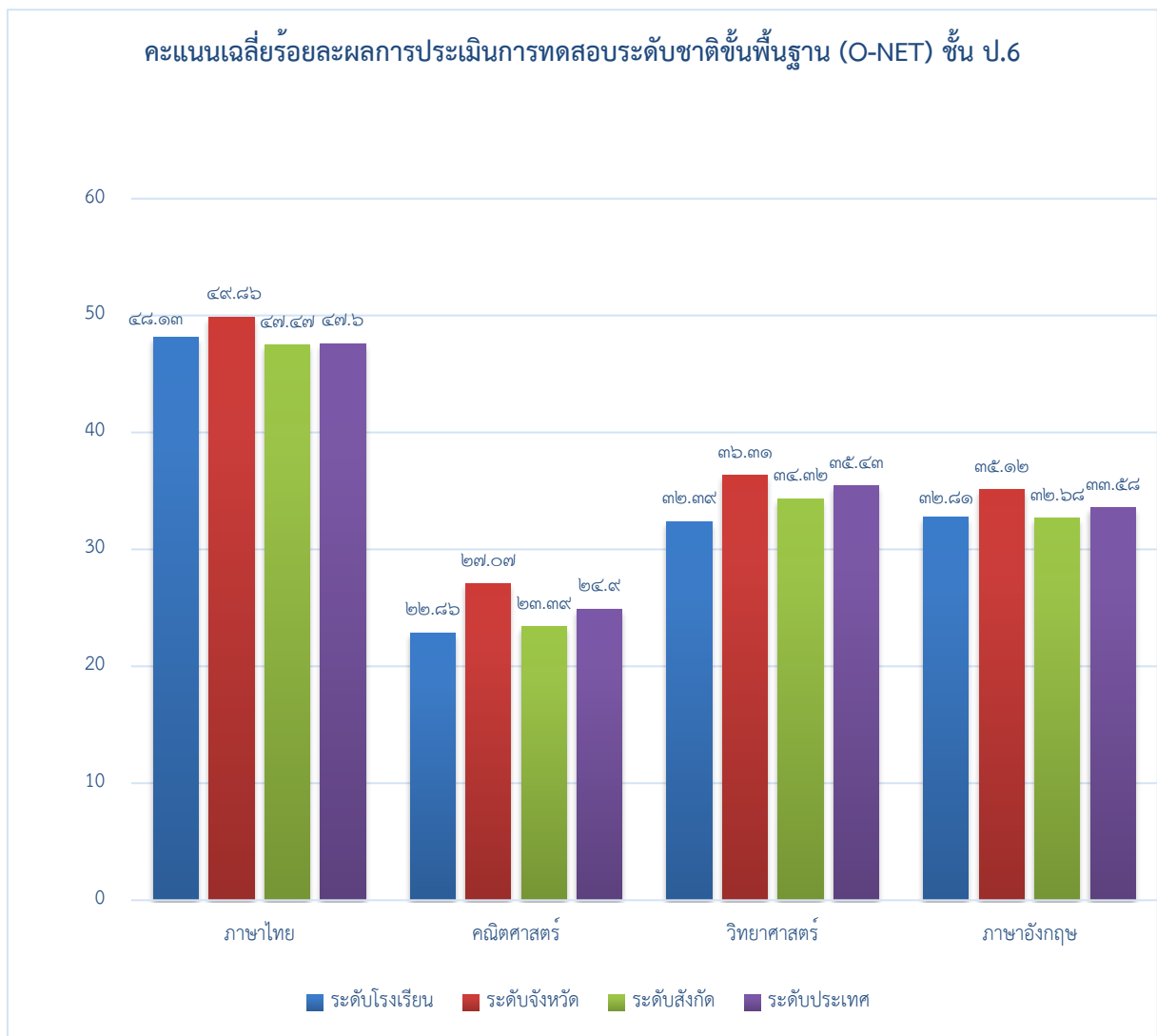


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (O-NET)

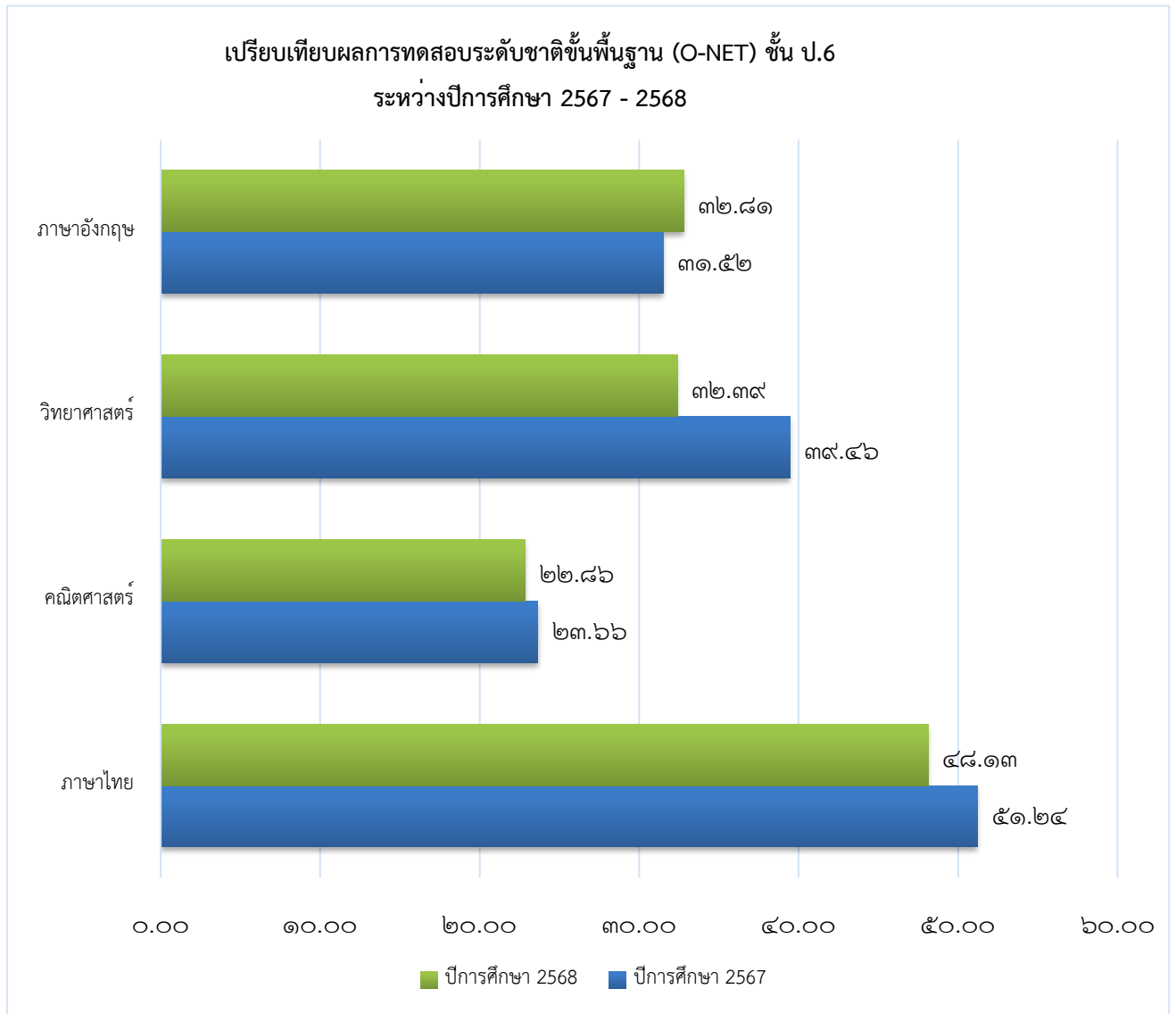
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๑๓	๒๒.๘๖	๓๒.๓๙	๓๒.๘๑
ระดับจังหวัด	๔๙.๘๖	๒๗.๐๗	๓๖.๓๑	๓๕.๑๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๔๗	๒๓.๓๙	๓๔.๓๒	๓๒.๖๘
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๒๔	๔๘.๑๓	- ๓.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๖	๒๒.๘๖	- ๐.๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๖	๓๒.๓๙	- ๗.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๒	๓๒.๘๑	+ ๑.๒๙



๗.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๗๔๖	๗๙.๗๙
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๙๓๕	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๐.๑๑
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๘๙	๒๐.๒๑
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒๐	๒.๑๔
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒	๐.๒๑
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓	๐.๓๒
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา	๘๒ ๑๑๑	๑๐๐ ๑๐๐
๑๑	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๙๓๕	๑๐๐
๑๒	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๙๓๕	๑๐๐
๑๓	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๙๓๒	๙๙.๖๘
๑๔	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๙๓๒	๙๙.๖๘
๑๕	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๙๓๒	๙๙.๖๘
๑๖	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓๒	๙๙.๖๘
๑๗	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓๒	๙๙.๖๘
๑๘	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓๒	๙๙.๖๘
๑๙	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓๒	๙๙.๖๘
๒๐	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓๒	๙๙.๖๘

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๖.	ลานอเนกประสงค์ พร้อมหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	๑ หลัง

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

(ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้ทูลเกล้าฯ ให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	-	-
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	-
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๗๖,๓๓๑.๐๘	๗๖,๓๓๑.๐๘
๘. รายได้อื่น ๆ	๑๔๗,๒๒๖.๐๐	๑๑๘,๔๒๓.๒๐
๙. เงินรับฝากหลักประกันสัญญา	๒๓๒,๖๙๐.๐๐	๒๓๒,๖๙๐.๐๐
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	-	-

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
<p>๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา</p> <p>๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน, ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน, ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว, ค่าพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียน ฯลฯ</p>	๔,๑๕๔,๑๐๔.๒๕	๔,๐๗๘,๔๒๑.๐๙
<p>๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)</p> <p>๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)</p>	-	-
<p>๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)</p> <p>๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up)</p> <p>๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน</p> <p>๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน</p> <p>๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๒,๐๖๒,๘๒๘.๐๐</p> <p>-</p> <p>๓๕๖,๐๕๐.๐๐</p> <p>๕๕๔,๐๙๖.๐๐</p> <p>๓๘๖,๑๕๕.๐๐</p> <p>๕๑๓,๘๗๘.๕๐</p>	<p>๑,๘๔๖,๓๗๕.๑๓</p> <p>-</p> <p>๓๕๔,๙๒๕.๐๐</p> <p>๕๔๘,๕๕๔.๐๕</p> <p>๓๘๕,๕๗๐.๐๐</p> <p>๔๒๗,๒๒๐.๔๐</p>
<p>๔. เงินอื่นๆ (ระบุ) โครงการฝึกอบรมครูด้วยระบบทางไกลบูรณาการสะเต็มศึกษา</p>	-	-
รวม	๘,๕๒๓,๘๕๘.๘๓	๘,๑๐๙,๐๐๙.๕๕

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
ในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน ๔๑๔,๘๔๘.๘๘ บาท

เงินรายได้สะสมเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒,๔๒๖,๒๘๖.๐๗ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เขตชุมชนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองชลบุรีมีพื้นที่ ๓.๑๘ ตารางกิโลเมตรและมีพื้นที่รอบนอกซึ่งอยู่ภายในเขตผังเมืองรวมเมืองชลบุรี มีพื้นที่รวมประมาณ ๑๘.๕ ตารางกิโลเมตร สภาพพื้นที่ทั่วไปมีลักษณะลุ่มๆดอนๆเป็นพื้นที่ตะกวดเนื่องจากมีอาณาเขตติดต่อกับจากตำบลซึ้งและตำบลใกล้เคียงซึ่งเป็นอาณาเขตติดต่อกับเขาสระบาปซึ่งก่อให้เกิดน้ำตกพลั่ว น้ำตกตรอกนอง มีระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ตามทางหลวงหมายเลข๓สุขุมวิทประมาณ ๓๒๕ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดจันทบุรีประมาณ ๒๔ กิโลเมตร ลักษณะอากาศโดยทั่วไปมีอากาศไม่ร้อนจัด ไม่หนาวจัด และเป็นเขตพื้นที่ที่มีฝนตกเกือบตลอดทั้งปี นับเป็นพื้นที่ที่มีฝนตกมากแห่งหนึ่งของประเทศไทย มีฝนตกเกือบตลอดทั้งปี มากกว่า ๑๒๐วัน/ปี (หรือ ภาษาชาวบ้าน เรียกว่า “ฝนแปดแดดสี่”) บริเวณรอบๆโรงเรียนมีบ้านเรือนหนาแน่นเป็นชุมชนเกษตรกรรม (ทำสวนผลไม้) ร้านค้า ประชาชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นชุมชนที่มีความสงบสุข และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี มีประชากรในเขตเทศบาลเมืองชลบุรีประมาณ ๑๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สำนักงานเทศบาล อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทงผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกรรม และค้าขายส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐- ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างดีจากชุมชน โดยให้ความไว้วางใจต่อบุคลากร และโรงเรียนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข้อจำกัดเนื่องจากผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและมีรายได้น้อย ทำให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนยังไม่สามารถทำได้เต็มประสิทธิภาพ การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาสนับสนุนภารกิจจัดการศึกษายังมีข้อจำกัด

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลบุรี ๑ (บูรวิทยาการ) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงถึงปัจจุบันโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย(ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐นาที	๒๐นาที	๒๐นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐นาที	๔๐นาที	๔๐นาที
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๔๐นาที	๔๐นาที	๔๐นาที
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐นาที	๓๐นาที	๓๐นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐นาที	๓๐นาที	๓๐นาที
๖	เกมการศึกษา	๓๐นาที	๓๐นาที	๓๐นาที

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง

๔) ห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน ๓ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดจำนวน ๖๕ เครื่องจำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๖๐ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๓๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๕ เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ลานอเนกประสงค์ (กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ)	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๒	สนามฟุตบอล	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๓	สวนวรรณคดี	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๔	แปลงผักสวนครัว (สอนเรื่อง การขยายพันธุ์พืช ป.๖)	๒๐ ครั้ง/ปี
๕	ห้องประชุมชั้น ๓ (อาคารกาญจนาภิเษก)	๑๐ ครั้ง/ปี
๖	ห้องคอมพิวเตอร์ (ป.๑-๓)	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ป.๔-๖)	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๘	โรงเพาะเห็ด	๑๐๐ ครั้ง/ปี
๙	สวนสมุนไพร	๑๐๐ ครั้ง/ปี
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐ ครั้ง/ปี

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	โอเอซิส ซีเวิลด์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี	๒ ครั้ง/ปี
๒	วีวา ฟอเรสตาฟาร์ม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๓	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๔	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเลเรือหลวงจักรีนฤเบศร จังหวัดชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๕	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	๒ ครั้ง/ปี
๖	Lighting Art Museum & Balloon Garden จังหวัดชลบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๗	โครงการพัฒนาป่าชุมชน บ้านอ่างเอ็ด (มูลนิธิชัยพัฒนา) ตำบลตกรม อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี	๑ ครั้ง/ปี
๘	สระว่ายน้ำเทศบาลเมืองขลุง	๑๖๐ ครั้ง/ปี

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวกาทหลง โศภิชฐ์สิทธิกุล	การทำขนมเล็บมือนาง	๑ ครั้ง/ปี
๒.	นางสุภารัตน์ วงศ์ชาวจันท	ปราชญ์ชาวบ้าน	๑ ครั้ง/ปี
๓.	อาจารย์กมล แก้วสว่าง	ดนตรีไทย (ขลุ่ยไทย)	๑ ครั้ง/ปี
๔.	ดร.พงศธร สุธรรม	ดนตรีไทย (ขลุ่ยไทย)	๑ ครั้ง/ปี
๕.	นายสิทธิญา ระยงค์	ศิลปะ (สีน้ำ)	๑ ครั้ง/ปี

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

กลุ่มปฐมวัย

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๖ มีนาคม ๒๕๖๘	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ /งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ โพธิชัย เด็กหญิงวันนิสา บุญลาภ เด็กหญิงสุพิชญา คชรงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๖ มีนาคม ๒๕๖๘	การปั้นดินน้ำมัน/ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ /งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔๗	เด็กหญิงมณฑนา สุริวงศ์ เด็กหญิงเปมิกา เชาวลิต เด็กชายณัฐบุคลล์ มาบัว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขัน คัดลายมือป.๑-๓	เหรียญ ทองแดง อันดับ ๔๑	ด.ญ.ณิธิตา ไสยวรรณ	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น และเทศบาลตำบล แพรกษา
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขัน คัดลายมือป.๔-๖	เหรียญทอง ชมเชย อันดับ ๗	ด.ญ.วรรณวนิช ใจงาม	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นและ เทศบาลตำบลแพรกษา
วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับป.๔-๖	เหรียญ ทองแดง อันดับ ๔๒	ด.ช.อนุภัทร ปริรัตน์	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ ระดับป.๔-๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.วรรณวนิช ใจงาม	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ป.๔-๖	เหรียญ ทองแดง	ด.ญ.วิลาวรรณ เดชะ ด.ญ.ชุติกัญจน์ ถาวโร ด.ญ.กัญญภัทร ก้องโสตร์	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นและเทศบาลตำบล แพรกษา
วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น ภาษาไทย (ระดับชั้น ป.๕) ระดับประเทศ	เหรียญ ทองแดง อันดับ ๑๑	ด.ญ.ถนันทน์ เจริญศรีสุข	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นและเทศบาลนคร สกลนคร
วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘	การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับป.๑-๓	เหรียญเงิน อันดับ ๑๒	ด.ญ.ณิธิตา ไสยวรรณ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นระดับชั้น ป. ๕ ระดับจังหวัด	ลำดับที่ ๓	ด.ช. พลัฎฐ์ แรกตั้ง	กรมส่งเสริมการปกครอง
วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	เหรียญทอง	ด.ญ.กรรวิ สุรศัพพ์ ด.ญ.ศศินัดดา พงศ์ประเสริฐ ด.ช.พีรพล หิรัญเจริญ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลตำบลแพรงษา
วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓	เข้าร่วมลำดับที่ ๔๔	ด.ช.ประภากร ฉลองธรรม	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต๒
วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-๖	เหรียญเงินลำดับที่ ๒๕	ด.ช.เจริญวิทย์ พวงพี	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นระดับชั้น ป. ๕ ระดับจังหวัด	ลำดับที่ ๒	ด.ช.ธีระพัฒน์ กลิ่นขจรจันทร์	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๔ - ๖	เหรียญทองแดง	ด.ญ.วรรณวิสา องค์กร ด.ญ.ธิดารัตน์ สุรศัพพ์ ด.ญ.นาตาชา พุทธานู	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลตำบลแพรงษา
วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑ - ๓	เหรียญทองลำดับที่ ๙	ด.ช.ปกรณ ฆะมะบาล ด.ญ.เขมิกา ปลื้มผล	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	เหรียญทองลำดับที่ ๙	ด.ช.อาณกร นทีเขต ด.ญ.นันทพงศ์ บุศรา	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๓๘

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	ป.๔ - ๖			สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ด.ญ.ไอยริทธิ์ จางวัฒพงศ์ ด.ญ.เกวลิน ยี่งหาญ ด.ญ.ปภาวดี เดชพ่วง	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ระดับเหรียญเงิน	ด.ญ.ชเนตตี เฉลิมพงษ์ ด.ญ.ฮาวิณี นพภา ด.ญ.วรปภา อารมย์	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลตำบลแพรกษา
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.อรุณรัตน์ วชิระธรรมา ด.ญ.อัญ สุทัศน์	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลตำบลแพรกษา
วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙	การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓	เหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.อุทยาพร วชิระธรรมา ด.ญ.สิริววรรณชาติบำรุง ด.ญ.วิลาวรรณ เดชะ ด.ญ.วรปภา อารมย์ ด.ญ.อัญ สุทัศน์ ด.ญ.ธันยมัย เมตตา	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘	โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.๔-๖	รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย	ด.ญ.รดาศา ศรีวิริญ ด.ญ.จรรยาพร เจริญสาคร ด.ช.จิรายุ เรืองเดชา	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร
วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙	โครงงานอาชีพ ป.๔-๖	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.รดาศา ศรีวิริญ ด.ญ.จรรยาพร เจริญสาคร ด.ช.จิรายุ เรืองเดชา	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๓๐ พฤษภาคม - ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ไอเฟ่น ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๘ รุ่น น้ำหนัก รุ่น ๑๔ ปี หญิง	เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ด.ญ.ณัชชา สํารายูจิตต์	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	มหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ วิ่ง ๘๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง	เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ด.ญ.กัลยรัตน์ สุวรรณิเวศ	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา ประชาชน จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง	เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ด.ญ.กัลยรัตน์ สุวรรณิเวศ	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา ประชาชน จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ วิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.ณัฐพร สกุลเหลืองอร่าม	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา ประชาชน จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.ณัฐพร สกุลเหลืองอร่าม	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	มหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.ณัฐพร สกุลเหลืองอร่าม	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา ประชาชน จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ รุ่นน้ำหนัก รุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.ณัชชา สํารายูจิตต์	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา ประชาชน จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ เปตอง รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง	เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓	ด.ญ.อุไรวรรณ บุญประสพ ด.ญ.วรรณวิสา องค์กร ด.ญ.ณัชชา สํารายูจิตต์	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	มหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ เปตอง รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย	เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ด.ช.ธนบดี ปัญญามิตร	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัด จันทบุรี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๐

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา ประชาชน จังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ เปตอง รุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ญ.อุไรวรรณ บุญประสพ ด.ญ.วรรณวิสา อองคต ด.ญ.ณัชชา สำราญจิตต์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๕ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ เปตอง รุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง	เหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.อุไรวรรณ บุญประสพ ด.ญ.วรรณวิสา อองคต ด.ญ.ณัชชา สำราญจิตต์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๕ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ เปตอง รุ่นอายุ ๑๕ ปี ชาย	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ช.ธนบดี ปัญญามิตร	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๕ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ ทูม่น้ำหนัก รุ่น ๑๔ ปี หญิง	เหรียญเงินชนะเลิศ	ด.ญ.ณัชชา สำราญจิตต์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๕ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ วิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	เหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.ณัฐพร สกุลเหลืองอร่าม	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๕ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดจันทบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	เหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.ณัฐพร สกุลเหลืองอร่าม	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเปตองจันทบุรีโอเพ่น ประจำปี ๒๕๖๘ เปตอง รุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง	เหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.ณัฐธยาน์ เขาว์อารีย์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันเปตองจันทบุรีโอเพ่น ประจำปี ๒๕๖๘ เปตอง รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ช.พงศ์พล พานทอง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดจันทบุรี
๖ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กีฬา กระโดดสูง หญิง รุ่นอายุ ๑๒ ปี	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ญ.กัลยรัตน์ สุวรรณิเวศ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
๖ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ญ.กัลยรัตน์ สุวรรณิเวศ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๑

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	กรีฑา กระโดดไกล หญิง รุ่นอายุ ๑๒ ปี			
๖ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียง ings ๒๐๐ เมตร หญิง รุ่นอายุ ๑๒ ปี	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ญ.อรจิรา นามวงษ์	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
๖ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียง อกเปิดอง ประเภททีม ๓ คนชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ด.ช.ธนบดี ปัญญามิตร ด.ช.พงศ์พล พานทอง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
๖ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียง อกเปิดอง ประเภททีม ๓ คนชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ช.กฤตพรต ปันณาศรี	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
๖ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียง อกเปิดอง ประเภททีม ๓ คนหญิง รุ่นอายุ ๑๔ ปี	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ด.ญ.ณัชชา สำราญจิตต์	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
๑๘ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชลบุรีเกมส์ ครั้งที่ ๑	ชนะเลิศ	ด.ช.ณัฐพัฒน์ โพธิพงษ์ ด.ช.ณัฐพัชร มินกุล ด.ช.จิรวิษณุ สุขไธสง ด.ช.ณัฐชนน แก้วเกตุ ด.ช.ไกรวิษณุ เรืองทอง ด.ช.ภัครพงษ์ มูลหา ด.ช.ปิยพัฒน์ สุขเกษม ด.ช.ศักดิ์ศรณ์ วิสุชะ ด.ช.ธนวรรธน์ มากพงษ์ ด.ช.นพดล แพงมาก ด.ช.สุรพัศ ยินดี ด.ช.ชัชฎพงษ์ ทองคำ	กีฬาเครือข่ายอำเภอชลุง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๒

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๑๘ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกีฬาเปตองรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชลบุรีเกมส์ ครั้งที่ ๑	ชนะเลิศ	ด.ช.ธนบดี ปัญญามิตร ด.ช.พงศ์พล พานทอง ด.ญ.อุไรวรรณ บุญประสพ ด.ญ.อรณัฐ กระแสเทพ ด.ญ.ณัชชา สำราญจิตต์	กีฬาเครือข่าย อำเภอขลุง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๕ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	เหรียญทอง	ด.ญ.อัญญา สุทธิวาทนฤพุดิ	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลตำบล แพรกษา
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน อันดับที่ ๑๕	ด.ญ.นันทน์ภัส ศรีวิริญ	ระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับรอง ชนะเลิศอันดับ ที่ ๑	ด.ญ.อัญญา สุทธิวาทนฤพุดิ	ระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง อันดับรอง ชนะเลิศอันดับ ที่ ๑	ด.ญ.วิชญาพร วิทวงษ์นุรักษ์	ระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๓

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๕ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป.๔-๖	เหรียญเงิน	ด.ช.พลัฏฐ์ แรกตั้ง ด.ช.กฤษภัทร จินดาศรี ด.ญ.กนกพิชญ์ มาลี เพชร ด.ช.อภิวัฒน์ วิเศษศักดิ์	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลตำบล แพรกษา
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	เหรียญ ทองแดง อันดับที่ ๑๗	ด.ญ.กนกพิชญ์ มาลีเพชร	ระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๕ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง	ด.ช.ชิษณุพงศ์ ทองคำ ด.ช.ฐณเมศร์ ศิระสุนทรพัทธ์ ด.ช.ฐณวัฒน์ ศิระสุนทรพัทธ์ ด.ช.ชลนที สะกุล ด.ญ.วชิราภรณ์ ธงชาติ ด.ญ.จรรยาพร บุญประสพ ด.ญ.ฐิติชญา ลับบัณลิน ด.ญ.กนกพร ฉายศรี ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ สุพรรณพยัคฆ์ ด.ญ.สุจินันท์ แสนสุข ด.ญ.กชพร ภัทรกาญจน์พงศ์ ด.ญ.ญารินรดา อภัยจิตร ด.ญ.พิมพ์ภัทร์ชา สุขดี ด.ญ.อิงฟ้า อาบสุวรรณ ด.ญ.สุมิตรา เขมะบาล ด.ญ.ปัทมาธิตา สวงวนพงษ์	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลตำบล แพรกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๔

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑	ด.ญ.จริยาวิดี ยุติธรรม ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ สุพรรณ พยัคฆ์ ด.ญ.กนกพร ฉายศรี ด.ญ.อิงฟ้า อาบสุวรรณ ด.ญ.จุฑาธิป บุญลาภ ด.ญ.สุจินันท์ แสนสุข ด.ญ.กชพร ภัทรกาญจน์พงศ์ ด.ญ.สุมิตรา เขมะบาล	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	วาดภาพระบายสี ป.๑ - ๓	เหรียญเงิน อันดับที่ ๑๗	ด.ญ.ปภาวรินทร์ ศิริภักตร์	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) ป.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ญ.กัญญภักดิ์ หาญชนะ	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	วาดภาพระบายสี ป.๔ - ๖	เหรียญทอง อันดับที่ ๑๔	ด.ญ.จิราพร ศรีสวัสดิ์	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ป.๑-๖ เดี่ยวระนาดเอก	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ด.ช.อนาวิล สีสุก	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๕

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
				เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ป.๑ - ๖ เดี่ยวระนาดทุ้ม	เหรียญทอง อันดับที่ ๔	ด.ช.ฐณเมศร์ ศิระสุนทรพัทธ์	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ป.๑-๖ เดี่ยวฆ้องวงใหญ่	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑	ด.ช.ปัญญากร ศรีชุมพล	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ป.๑-๖ เดี่ยวฆ้องวงเล็ก	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒	ด.ช.ฐณวัฒน์ ศิระสุนทรพัทธ์	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ป.๑-๖ เดี่ยวจะเข้	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.ภรณ์ชนก แสงวงกิจ	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๖

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ช.อนาวิล สีสุก ด.ช.ปกรณ์ธรรม ทรงธรรม ด.ช.ปัญญากร ศรีชุมพล ด.ช.ฐณวัฒน์ ศิระสุนทรพัทธ์ ด.ช.ฐณเมศร์ ศิระสุนทรพัทธ์ ด.ญ.นาราภัทร บรรทิตชาติ ด.ช.ชลนที สะกุล ด.ช.ชนกันต์ อายุเจริญ ด.ญ.ไอรดา อินดี ด.ญ.ชลธิชา ชาญประโคน	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันขลุ่ยเพียงออหมู่ (๑๒ คน)	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ช.ธนศักดิ์ ประณะ ด.ญ.นราวดี ขุนเพชร ด.ญ.สมฤดี ทำล้าันดี ด.ญ.ปนิดา ชัยกุล ด.ญ.ฐิติชญา ลับบัณลิน ด.ญ.จรรยพร บุญประสพ ด.ญ.เปมิกา ผายฉุย ด.ญ.ญารินดา อภัยจิตร ด.ญ.นนทิชา แก้วขาว ด.ญ.นันทกา แก้วขาว	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๕ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๑- ป.๓	เหรียญเงิน	ด.ญ.ชนิตรา จันทร์ชื่น ด.ช.ชนกันต์ อายุเจริญ ด.ญ.ไอรดา อินดี	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลตำบล แพรกษา
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ช.ปกรณ์ธรรม ทรงธรรม ด.ช.ปัญญากร ศรีชุมพล ด.ช.อนาวิล สีสุก	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลตำบล แพรกษา
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ด.ญ.กัญญภักดิ์ หาญชนะ ด.ญ.จิราพร ศรีสวัสดิ์	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลตำบล แพรกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๔๗

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	เหรียญเงิน	ด.ช.ปกรณ์ธรรม ทรงธรรม ด.ช.ปัญญากร ศรีชุมพล ด.ช.อนาวิล สีสุธก	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลนคร สกลนคร
วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง	ด.ญ.กัญญภัค หาญชนะ ด.ญ.จิราพร ศรีสวัสดิ์	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลนคร สกลนคร
วันที่ ๕-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	การประกวดการแข่งขันสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา (ครู)	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายชัยวัฒน์ มาบัว	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลตำบล แพรกษา
วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘	การประกวดการแข่งขันสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา (ครู)	เหรียญทอง	นายชัยวัฒน์ มาบัว	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่นและ เทศบาลนคร สกลนคร
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทองแดง	ด.ช.พีรพล หิรัญเจริญ	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒
วันที่ ๒ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๙	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	ด.ญ.ศมิตา ลัดลอย	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒

วันที่	กิจกรรม/ระดับ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	การแข่งขันสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับภาค	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ	ด.ญ.อัญญา สุทัศน์ ด.ญ.วรรณวิษ ใจงาม ด.ญ.อัญญา สุทธิวาหนฤพุฒิ	สโมสรไลออนส์ จังหวัดจันทบุรี

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ(ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมงานศิลปะต่าง ๆ -กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี -กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมงานดนตรี/นาฏศิลป์ -กิจกรรมดนตรีไทย -กิจกรรมดนตรีสากล -กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย	
๒.	ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษา - กิจกรรมแข่งขันคนเก่งร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น - กิจกรรมมหกรรมวิชาการ กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมด้านวิชาการศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการอื่น ๆ - กิจกรรมสารานุกรมไทย	

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษาฯลฯ ได้แก่

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนา
ตนเองตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้าน
ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกีฬาประเภทต่าง ๆ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษาที่แล้ว)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอย่างเป็นระบบ	มี	บรรลุ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มี	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ
๖. ครูทุกคนให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	บรรลุ
๗. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๘. ครูทุกคนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	๑๐๐	บรรลุ
๙. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๐. ครูทุกคนส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป	๑๐๐	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ
๑๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสารเรียนรู้และสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับดี	๑๐๐	บรรลุ
๑๔. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ดี	๑๐๐	บรรลุ

จุดเด่น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

จุดที่ควรพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์ของงานอย่าสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		กำลังพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	๘๕.๙๒	ไม่บรรลุ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ	๗๘.๑๓	ไม่บรรลุ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ	๘๕.๑๔	ไม่บรรลุ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป	๙๒.๒๒	บรรลุ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๙.๓๓	บรรลุ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๗๔.๐๔	ไม่บรรลุ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๐.๓๑	บรรลุ
๘. ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา	๑๐๐	บรรลุ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๙.๘๗	บรรลุ
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	บรรลุ
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๗.๔๕	บรรลุ
๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๕.๒๑	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑๓. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	มี	บรรลุ
๑๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๕. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
๑๘. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑๙. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๐. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐	บรรลุ
๒๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๒. ครูทุกคนร่วมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	บรรลุ
๒๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	บรรลุ
๒๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	๑๐๐	บรรลุ

จุดเด่น สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น
ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๕.๑ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์พันธ กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๕	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๑.๘๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการประหยัด ครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัด และการออม โดยการให้เด็กนำเงินที่เหลือจากค่าใช้จ่ายประจำวันฝากครูไว้เป็นการออมประจำวัน เช่น กิจกรรมหนูน้อยออมวันละนิดจิตแจ่มใส ทั้งนี้ได้มีการประสานงานกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ในการฝากเงินให้กับผู้เรียนอยู่แล้ว จึงควรนำมาใช้กับเด็กด้วยเช่นกัน

๑.๒) เด็กควรได้รับการเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยให้เด็กได้สำรวจทดลองเรียนรู้ใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น การปลูกผักสวนครัวในกระบะทราย การตามรอยมดหรือแมลง การชิมของสีผ่านตัวกลางชนิดต่างๆ การเล่นผสมสีจากแม่สี เป็นต้น และจัดให้เด็กได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เล่าถึงการทดลองที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริงหน้าชั้นเรียน

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการประเมินหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทายรอยเท้าสัตว์ การทดลองเรื่อง การลอย-การจม การงอกของเมล็ดพืช (เพาะถั่วงอก) เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีประสบการณ์จากการเล่น จัดให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาได้ตามวัย ครูควรจัดกิจกรรมศิลปะและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดและจินตนาการ และสื่อความหมายผ่านการวาดรูป การพิมพ์ภาพจากใบไม้ จากก้านกล้วย จากเปลือกหอย เป็นต้น ถ่ายทอดความคิดผ่านผลงานต่างๆ ตลอดจนให้เด็กเล่นเกมต่อภาพ ร้อยรูจับคู่ภาพเหมือน กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ เล่านิทานจากภาพ ซึ่งการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เพื่อรักษามาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ข้อมูลทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บสามารถจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสารหรือจัดเก็บโดยใช้ระบบต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผล แล้วสรุปสารสนเทศเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้น และดำเนินการให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๑๕.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๖๔	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๘.๖๔.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

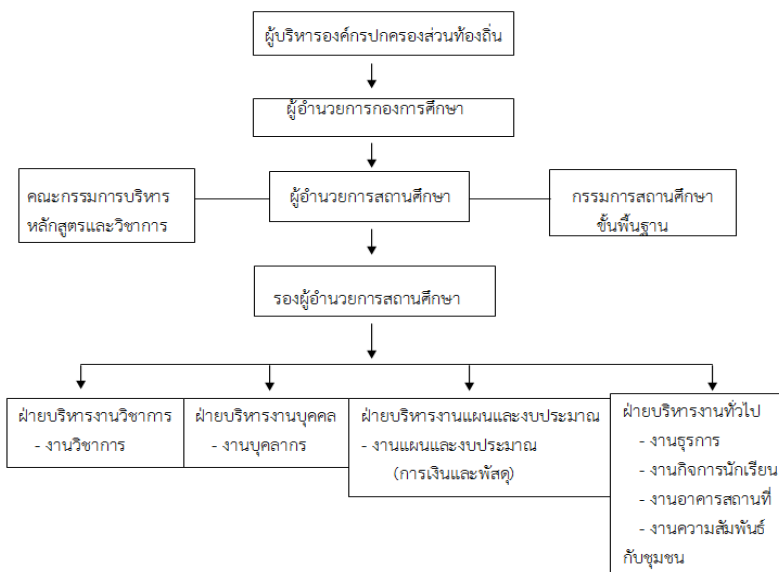
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ครอบคลุมภาระงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ และ งานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารแบบบูรณาการโดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานแบบมุ่งวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นการบริหารโดยกระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอนในการบริหารงานและการปฏิบัติงานทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วย การวางแผน(Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) การกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล(Check) และการวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานเพื่อนำมาพัฒนางาน(Action) ปฏิบัติเป็นวงจรคุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มาร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน

การบริหารงานแบบมุ่งวัตถุประสงค์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานราชการต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักที่ชัดเจน สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยนำวงจรคุณภาพPDCAการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้โครงการ/กิจกรรมต่าง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)โดยจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับปวงชนชาวไทยทุกเพศทุกวัยทั้ง ๓ รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ)



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย
 น้อมนำใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เคียงคู่เทคโนโลยี สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ อนุรักษ์ความเป็นไทย ค่านิยม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	สถานศึกษา
๒. พัฒนาวັสดูครุภัณฑ์ สาธารณูปโภคและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒.๑ พัฒนาวັสดูครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอน ๒.๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๒.๓ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	”
๓. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๓.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม และสวัสดิการนักเรียน	๔.๑ พัฒนาบุคลากร ๔.๒ ส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักเรียน ๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	”
๕. พัฒนาคุณธรรมและค่านิยมความเป็นไทย	๕.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ๕.๒ ส่งเสริมความเป็นไทย	”
๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน	๖.๑ พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน	”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เรียนดี ใฝ่สวย รวยรอยยิ้ม
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดนตรีเพื่อชุมชน

๑๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบท ในการจัดการศึกษา ความต้องการของสังคมโดยวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการความจำเป็น ความสนใจของผู้เรียน หลักการเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สามารถนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเป็นระบบ	บุคลากรครู มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ทุกคน	บุคลากรครูทุกคน มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร ครู บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเปิด โอกาสให้นักเรียน ได้ แสดงความรู้ ความสามารถ พัฒนา ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๒ เพื่อกระตุ้นและ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๓ เพื่อเทิดพระเกียรติ และพระปรีชาสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีของ พระบาทสมเด็จพระ	มีนักเรียนระดับ ชั้นปฐมวัย นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนมีการพัฒนา ทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ดีขึ้น	จัดทำวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ และเหมาะสมเรียบร้อย แล้ว	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และ ตระหนักถึงความสำคัญด้าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>พระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ “พระบิดา แห่งวิทยาศาสตร์ไทย” และพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิ พลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ “พระบิดา แห่งเทคโนโลยีของไทย” และ “พระบิดาแห่ง นวัตกรรมของไทย” ๔. เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้ เพียงพอและเหมาะสม เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์ เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ หมึกเติม เครื่องปริ้นเตอร์ กล้องจุลทรรศน์ เป็นต้น</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อเสริมทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์</p> <p>๓. เพื่อจัดซื้อวัสดุ, อุปกรณ์,ครุภัณฑ์ และ สื่อการเรียนการสอน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ ระดับดี</p> <p>- ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ระดับดี</p>	<p>- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>- นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ดีขึ้น</p> <p>- นักเรียนมีความรู้ สามารถเข้าแข่งขัน ตามโครงการต่างๆได้</p> <p>- นักเรียนสามารถ ความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้</p>	<p>จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ และเหมาะสมเรียบร้อย แล้ว</p>	<p><u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ โดย ส่งเสริมผู้เรียนด้วยการจัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์ และสื่อการ จัดการเรียนรู้, จัดกิจกรรม ประกวดคัดเลขไทย – อารบิก , จัดกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว ,จัดกิจกรรมแข่งขันผลิตสื่อ คณิตศาสตร์ ,จัดกิจกรรม แข่งขันสร้างงานศิลปะ จากรูปเรขาคณิต , และ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา คณิตศาสตร์ เป็นต้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรดำเนินการโครงการ ส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทุกปีการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<p>๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย</p> <p>๓. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางภาษาและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อให้ นักเรียนนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย</p> <p>ตั้งรายละเอียดต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมแข่งขันการเขียนสะกดคำภาษาไทย - กิจกรรมแข่งขันการเปิดพจนานุกรม - กิจกรรมแข่งขันการคัดลายมือ - จัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอน - จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย - นักเรียนเขียนได้คิดวิเคราะห์ได้ - นักเรียนรักการอ่าน 	<p>จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว</p>	<p><u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางภาษาและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเอง มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีความเพียงพอและเหมาะสม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 	<p>ดำเนินการกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน 	<p><u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ประวัติศาสตร์ - เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ - เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการสวดมนต์ หมู่นำของสรภัญญะ - เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับมารยาทไทย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ สื่อการเรียนการสอน	จริยธรรม - กิจกรรมประกวด สวดมนต์หมู่ทำนอง สรภัญญะ - กิจกรรมประกวด มารยาทไทย		- เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - ประกวดมารยาทไทย - ประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ เรียบร้อยแล้ว	ปลูกฝังเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึง ประสงค์ การสวดมนต์ทำนอง สรภัญญะ และมารยาทไทย <u>ข้อเสนอแนะ</u> โรงเรียนควรดำเนินโครงการ ส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	- เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนใน ด้านศิลปะ - เพื่อให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อ	- นักเรียนเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย - นักเรียนมี ความสามารถด้าน ศิลปะ มีเจตคติที่ดี	- นักเรียนได้แสดง ศักยภาพทางวิชาการ ด้านดนตรีนาฏศิลป์และ ศิลปะ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกัน และกัน	ดำเนินการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนใน ด้านศิลปะ และนักเรียนได้ แสดงศักยภาพทาง วิชาการด้านดนตรี นาฏศิลป์	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความสามารถด้าน ทศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้าน นาฏศิลป์ มีเจตคติที่ดี และ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะได้เต็ม ความสามารถ พัฒนาศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ - เพื่อจัดซื้อสื่อ การเรียนรู้ กิจกรรม ส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถพิเศษ และความถนัดของ ผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ	และปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ - จัดซื้อสื่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง			และความถนัดสู่การแข่งขัน ระดับต่าง ๆ
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	- เพื่อจัดอบรมฝึก ทักษะอาชีพให้กับ นักเรียนกลุ่มสนใจ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ - เพื่อจัดซื้อวัสดุ สำหรับใช้ในการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วย งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และ	- ผู้เรียนกลุ่มสนใจ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๙๐ คน เข้าร่วม การอบรมฝึกทักษะ อาชีพร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพมีวัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ใน ๔ หัวข้อเรื่อง ประกอบด้วย	- ผู้เรียนกลุ่มสนใจ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๙๐ คน ที่เข้ารับ การฝึกอบรม มีทักษะ อาชีพ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการเรียนรู้รายวิชาการ งานอาชีพ ใน ๔ หัวข้อ เรื่อง ประกอบด้วย งานเกษตร งานช่าง	นักเรียนกลุ่มสนใจ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๙๐ คน ที่เข้าร่วมการอบรม มีทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ มีวัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอ สำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาการงาน อาชีพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนมีความสนใจและถนัด ทางด้านงานอาชีพได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมตรงตาม ศักยภาพของตนเอง มีความรู้ และทักษะในการทำงาน เข้าใจในกระบวนการผลิต สามารถผลิตเพื่อใช้บริโภค ภายในครัวเรือนหรือ จำหน่ายได้ และมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาการงานอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การประกอบอาหาร เช่น วัสดุสำนักงาน วัสดุการศึกษา วัสดุงานบ้านงานครัว วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น และ วัสดุการเกษตร เป็นต้น - เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ เช่น โต๊ะสแตนเลส, แก้อိ้อสแตนเลสกลม, ตู้แช่อาหาร และลำโพงพร้อมไมโครโฟน	งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ การประกอบอาหาร - ผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ในรายวิชาการงานอาชีพ ประกอบด้วย โต๊ะสแตนเลส อ่างล้างจานสแตนเลส	งานประดิษฐ์ และการประกอบอาหาร - ผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในรายวิชาการงานอาชีพ อย่างน้อย ๑ ชิ้น	ประกอบด้วยงานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และการประกอบอาหาร - ผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีครุภัณฑ์ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ -๖ ประกอบด้วย โต๊ะสแตนเลส อ่างล้างจาน สแตนเลส	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้เพียงพอ - เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายที่	- จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาได้	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้จากสื่อของจริงแบบจำลองและอื่น ๆ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สมบูรณ์แข็งแรง - ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนว่ายน้ำ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และสามารถเล่นกีฬา ตามกฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และ การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม			มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา และนันทนาการ
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	- เพื่อส่งเสริมและเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความรู้ ความสามารถในด้าน ทักษะภาษาอังกฤษ - เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา (กิจกรรมวันคริสต์มาส) - เพื่อจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษให้ เพียงพอและเหมาะสม	จัดกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียนระดับ ชั้น ป.๑ - ๖ และ จัดซื้อสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ให้ เพียงพอเหมาะสม	- นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้ทักษะทาง ภาษาอังกฤษ	ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนระดับ ชั้น ป.๑ - ๖ และจัดซื้อ สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะภาษาอังกฤษในด้าน ต่าง ๆ ครูมีสื่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอนอย่างเพียงพอ และ เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	- เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม				
โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ - เพื่อนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียน	เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนในระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียน	ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพและได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	- เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	- เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน โดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ผ่านเกณฑ์	นักเรียนในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทักษะครบทุกด้านทั้ง บ้านและโรงเรียน	- เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน โดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้นไป - มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรและเด็ก ปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เด็กและครูเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรม Learning by doing camp โดยมีการจัดค่ายเป็นฐานตามห้องเรียน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทุกฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม มีการจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป 	<ul style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้นไป - มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรและเด็ก ปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เด็กและครูเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรม Learning by doing camp โดยมีการจัดค่ายเป็นฐานตามห้องเรียน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทุกฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม มีการจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านให้เด็ก ได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป 		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมฟันสวยยิ้มใสเด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย 		<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฟันสวยยิ้มใสเด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย 	
โครงการนิเทศการสอน	เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้	นิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียน การสอนของครู และครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศติดตามในด้านการจัด การเรียน การสอนของครู และครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ได้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด			การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และได้ช่วยเหลือครูผู้สอนแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นด้วยการให้คำชี้แนะแก่ครูผู้สอนจากท่านผู้บริหารครูวิชาการ และครูหัวหน้าสายชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ได้
โครงการนิทรรศการเพื่อการศึกษา	เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน	จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มปฐมวัย	โรงเรียนจัดกิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา “วันวิชาการ”	จัดกิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียบร้อย	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มปฐมวัย พร้อมทั้งนำผลงานนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาเผยแพร่ให้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ข้อเสนอแนะควรจัดโครงการนิทรรศการทุกปีเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยการประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานนักเรียนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จาก	ผู้บริหารและครู ตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดกิจกรรมเสริม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้	ดำเนินการจัดซื้อต้นไม้ พร้อมอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการออมเงิน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> - ผู้บริหารและครู ตระหนัก ในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหารจัดการจัดการ การเรียนรู้การจัดการกิจกรรม เสริมต่าง ๆ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ และ ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ได้ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นหลักใน การดำเนินชีวิต	ต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง กลุ่มปฐมวัย			- นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรม บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาวิสัยทัศน์ สาระคุณูปโภคและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาวิสัยทัศน์การจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อวัสดุส่งเสริมการเรียน การสอน	เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนและการ เรียนของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพและ เพียงพอ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน และคณะครู - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน - วัสดุโฆษณาและ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน และคณะครู - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน - วัสดุโฆษณาและ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียน และคณะครู - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน - วัสดุงานบ้านงานครัว	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> - เพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน - นักเรียน และครูมีวัสดุ สื่อ ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		เผยแพร่ - วัสดุงานบ้านงานครัว - วัสดุไฟฟ้า - วัสดุการแพทย์ - วัสดุคอมพิวเตอร์ - วัสดุก่อสร้าง - วัสดุการเกษตร - วัสดุดนตรี	เผยแพร่ - วัสดุงานบ้านงานครัว - วัสดุไฟฟ้า - วัสดุการแพทย์ - วัสดุคอมพิวเตอร์ - วัสดุก่อสร้าง - วัสดุการเกษตร - วัสดุดนตรี		- โรงเรียนแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง - นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า อย่างหลากหลาย
โครงการจัดซื้อวัสดุทำสำเนาเอกสาร	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดทำเอกสารให้ นักเรียนได้รับเอกสาร เกี่ยวกับการเรียน การสอน และ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ได้อย่างทั่วถึง	จัดซื้อวัสดุทำสำเนา เอกสาร เช่น กระดาษไข หมึกก๊อบปี่ปริ้นท์ หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้นปีละ ๑ ครั้ง	จัดซื้อวัสดุทำสำเนา เอกสาร กระดาษไข หมึกก๊อบปี่ปริ้นท์ หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	โรงเรียนมีวัสดุทำสำเนา เอกสาร สำหรับส่งเสริม นักเรียนที่เพียงพอ เช่น กระดาษไข หมึกก๊อบปี่ปริ้นท์ หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับ เอกสารเกี่ยวกับการเรียนการ สอนและสามารถ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเปลี่ยน สารกรองน้ำเครื่องกรองน้ำ	เพื่อบริการน้ำดื่มที่ สะอาด และปลอดภัย ให้แก่นักเรียน	จำหน่ายเปลี่ยน สารกรองน้ำเครื่องกรองน้ำ	โรงเรียน มีน้ำดื่มที่ สะอาดและถูกสุขอนามัย สำหรับนักเรียน	โรงเรียนเปลี่ยนสาร กรองน้ำ เครื่องกรองน้ำ ภายในโรงเรียนเทศบาล	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> การสำรวจความคิดเห็น จากนักเรียนที่ได้บริโภค

		ภายในโรงเรียนเทศบาล เมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		เมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)	น้ำดื่มจากตู้กรองน้ำโดยใช้ แบบสอบถาม พบว่า ๑. นักเรียนทราบถึงประโยชน์ ของการดื่มน้ำ ร้อยละ ๙๗.๒๐ ๒. ความสะอาดของน้ำจาก เครื่องกรองน้ำ ร้อยละ ๙๓.๖๐ ๓. ในแต่ละวันมีน้ำสะอาด เพียงพอต่อการบริโภค ร้อยละ ๙๕.๔๐ ๔. สามารถเข้าถึงน้ำดื่มที่ สะอาด ร้อยละ ๙๕.๔๐ ๕. ความเหมาะสมของที่ตั้ง เครื่องกรองน้ำ ร้อยละ ๙๔.๔๐
--	--	--	--	----------------------------	--

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนรู้	เพื่อให้โรงเรียนมี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดบริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ หมายเลข เป็นเวลา ๑๒ เดือน	โรงเรียนมีการให้บริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ หมายเลข เป็นเวลา ๑๒ เดือน	- ปรับปรุง และพัฒนา เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในโรงเรียน - ให้บริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ตสำหรับ การจัดการเรียนรู้ ครู และ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เครือข่ายอินเทอร์เน็ตใน โรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้นแต่ สัญญาณยังไม่ครอบคลุมทุก จุด ยังต้องมีการพัฒนาจุด รับส่งสัญญาณเพิ่มมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
				นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อโต๊ะสแตนเลสขาพับ	เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียน ของโรงเรียน	จัดซื้อโต๊ะสแตนเลส ขาพับขนาด ๑๘๐ x ๗๕ x ๗๕ ซม. จำนวน ๔๐ ตัว (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)	โรงเรียนมี โต๊ะสแตนเลส ขาพับเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียน ของโรงเรียน อย่างเพียงพอ	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส	เพื่อให้โรงเรียนมีชั้นวางงานสแตนเลสที่ได้คุณภาพเหมาะสมสำหรับการใช้งานเพื่อความสะอาดของชุดงานสแตนเลส หลังจากใส่อาหารกลางวันให้นักเรียน	จัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส จำนวน ๑๐ ชุด ๑ ชุด ประกอบด้วย - ชั้นวาง ๔ ชั้น กว้าง ๔๗๐ มิลลิเมตร ยาว ๑,๘๐๐ มิลลิเมตร สูง ๑,๕๐๐ มิลลิเมตร - มีล้อเลื่อน ๔ ล้อ มีเบรก ๒ ล้อ - มีแป้นรับล้อและน็อตสแตนเลส - ไม่มีมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)	โรงเรียนมีชั้นวางงานสแตนเลส ที่ได้คุณภาพเหมาะสมสำหรับการใช้งานเพื่อความสะอาดของชุดงานสแตนเลส หลังจากใส่อาหารกลางวันให้นักเรียน จำนวน ๑๐ ชุด	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อผ้าคลุมโต๊ะ และผ้าคลุมเก้าอี้	เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนของโรงเรียน	- จัดซื้อผ้าคลุมโต๊ะ ขนาด ๗๕ x ๑๘๐ x ๗๕ ซม. จำนวน ๔๐ ผืน - จัดซื้อผ้าคลุมเก้าอี้ พลาสติกขนาด ๑๘๐ x ๗๕ x ๗๕ ซม. จำนวน ๕๐๐ ผืน (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)	โรงเรียนมีผ้าคลุมโต๊ะ และเก้าอี้พลาสติก สำหรับใช้ในการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียน อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีผ้าคลุมโต๊ะ จำนวน ๔๐ ผืน ผ้าคลุมเก้าอี้พลาสติก สำหรับใช้ในการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียน จำนวน ๕๐๐ ผืน	
โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของโรงเรียนอย่างเพียงพอ	จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา <u>จำนวน ๘๐ ชุด</u> มี มอก. โต๊ะนักเรียน คุณลักษณะ ดังนี้	โรงเรียนมีโต๊ะนักเรียน สำหรับใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนอย่างเพียงพอ	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>๑. โต๊ะนักเรียน ไม้ ยางพาราอัดประสาน ขนาดไม่น้อยกว่า หนา ๑.๘ ซม., กว้าง ๔๐ ซม., ยาว ๖๐ ซม., สูง ๖๗ ซม.</p> <p>๒. ช่องใส่หนังสือ ขนาดไม่น้อยกว่า กว้าง ๗.๘ ซม.</p> <p>๓. ร่องใส่ดินสอ ขนาด ไม่น้อยกว่า ลึก ๐.๕ ซม. , กว้าง ๑ ซม.</p> <p>๔. ฟันสี เคลือบแลค เกอร์เงาสีธรรมชาติ</p> <p>๕. โครงขาเหล็กเหลี่ยม ขนาดไม่น้อยกว่า ๑ นิ้ว x ๑ นิ้ว หนา ๑.๒ มม.</p> <p>๖. โครงเหล็ก และคาน เหล็ก ฟันสีฝุ่น (EPOXY) สีดำ</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๗. ปลายขาโต๊ะ และ เก้าอี้มีจุดพลาสติก ป้องกันการกระแทก และเสียดสี ๘. สินค้าและคุณภาพ ได้ผ่านการรับรองตาม มาตรฐานผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม (มอก.) ทุกประการ <u>เก้าอี้นักเรียน</u> <u>คุณลักษณะ ดังนี้</u> ๑. เก้าอี้นักเรียน ได้ ยางพาราอัดประสาน ขนาดไม่น้อยกว่า หนา ๑.๗ ซม., กว้าง ๔๑ ซม., ลึก ๔๑ ซม. สูง ๓๘ ซม. (ความสูงพื้นรองนั่ง เก้าอี้) ๒. พนักพิงไม้ยางพารา ขนาดไม่น้อยกว่า			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>หนา ๑.๗ ซม., กว้าง ๑๕.๕ ซม., ยาว ๓๕ ซม.</p> <p>๓. ฟันสีเคลือบแลคเกอร์เงาสีธรรมชาติ</p> <p>๔. โครงขาเหล็กเหลี่ยม ขนาดไม่น้อยกว่า ๑ นิ้ว x ๑ นิ้ว หนา ๑.๒ มม.</p> <p>๕. โครงเหล็กและคานเหล็ก ฟันสีฝุ่น (EPOXY) สีดำ</p> <p>๖. ปลายขาเก้าอี้ มีจุกพลาสติก ป้องกันการกระแทกและเสียดสี</p> <p>๗. สินค้าและคุณภาพ ได้ผ่านการรับรองตามมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (มอก.) ทุกประการ (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์เป็น</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจ้างเหมาทำฝ้าม่านพร้อม ติดตั้งสำหรับห้องประชุมชั้น ๓ อาคาร กาญจนาภิเษก	เพื่อให้โรงเรียนมีห้อง ประชุมสำหรับจัด กิจกรรมให้กับ นักเรียนอย่าง เหมาะสม	โรงเรียนมีม่านสำหรับป้องกัน ความร้อนในห้องประชุม และมี ความสวยงาม ประกอบด้วย ๑. ม่านจีบ จำนวน ๑๘.๖ ตร.ม. ๒. ม่านตาไก่ จำนวน ๓๐๕.๖ ตร.ม. ๓. รางโบริว พร้อมอุปกรณ์ จำนวน ๑๐๑ เมตร ๔. ก้านจูง จำนวน ๒๐ คู่ (ไม่มีในบัญชีราคามาตรฐาน ครุภัณฑ์เป็นการจัดซื้อตาม ราคาท้องถิ่น)	โรงเรียนมีห้องประชุม สำหรับจัดกิจกรรม ให้กับนักเรียนที่ เหมาะสม	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อเครื่องวงจรถัดพร้อมติดตั้ง	โรงเรียนมีเครื่องวงจรถัดและอุปกรณ์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้นักเรียนและผู้ปกครอง	จัดซื้อเครื่องวงจรถัดและอุปกรณ์สำหรับอาคารเรียนและอาคารประกอบประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> ๑. กล้อง WiFi ภายในความละเอียด ๓ ล้านพิกเซล จำนวน ๑๖ กล้อง ๒. กล้อง WiFi ภายนอก มีเสาความละเอียด ๓ ล้านพิกเซล จำนวน ๘ กล้อง ๓. อแดปเตอร์ไฟเลี้ยงของกล้อง จำนวน ๒๔ ตัว ๔. เมมโมรี่การ์ด ๑๒๘ GB จำนวน ๒๔ อัน ๕. อุปกรณ์ทำปลั๊กไฟ เช่น สายไฟ บล็อก ปลั๊กไฟ อื่น ๆ และท่อ PVC ในการเดินเก็บสายไฟ จำนวน ๒๔ จุด ๖. ค่าแรงการติดตั้งและเซิร์ฟเวอร์ทำออนไลน์ 	โรงเรียนมีเครื่องวงจรถัดและอุปกรณ์สำหรับอาคารเรียนและอาคารประกอบประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> ๑. กล้อง WiFi ภายใน ความละเอียด ๓ ล้านพิกเซล จำนวน ๑๖ กล้อง ๒. กล้อง WiFi ภายนอก มีเสาความละเอียด ๓ ล้านพิกเซล จำนวน ๘ กล้อง ๓. อแดปเตอร์ไฟเลี้ยงของกล้อง จำนวน ๒๔ ตัว ๔. เมมโมรี่การ์ด ๑๒๘ GB จำนวน ๒๔ อัน 	- โรงเรียนมีเครื่องวงจรถัดพร้อมติดตั้ง สำหรับอาคารเรียน และอาคารประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ 	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเครื่องวงจรถัดพร้อมติดตั้ง สำหรับอาคารเรียน และอาคารประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		จำนวน ๒๔ กล้อง (ไม่มีในบัญชีราคามาตรฐาน ครุภัณฑ์เป็นการจัดซื้อ ตามราคาท้องถิ่น)	๕. อุปกรณ์ ทำปลั๊กไฟ เช่น สายไฟ บล็อก ปลั๊กไฟ อื่น ๆ และท่อ PVC ในการ เดินเก็บสายไฟ จำนวน ๒๔ จุด ๖. ค่าแรงการติดตั้ง และเช็คระบบทำ ออนไลน์ จำนวน ๒๔ กล้อง		
โครงการจัดซื้อจอ LED พร้อมติดตั้ง สำหรับห้องประชุม ชั้น ๓ อาคารกาญจนาภิเษก	เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมให้กับ นักเรียนของโรงเรียน	จัดซื้อจอ LED ขนาด ๓.๘๔ x ๑.๙๒ ม. พร้อมติดตั้ง จำนวน ๑ ชุด ดังนี้ ระยะมองภาพ ๓ ม. ขนาด Cabinet ๙๖๐ x ๙๖๐ มม. ขนาด Module ๓๒๐ x ๑๖๐ มม. (ไม่มีในบัญชีราคามาตรฐาน ครุภัณฑ์เป็นการจัดซื้อ ตามราคาท้องถิ่น)	โรงเรียนมีจอ LED สำหรับใช้ในการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับงานประมวลผล และ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับงานประมวลผล	-จัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับงาน ประมวลผล จำนวน ๑ ชุด -จัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์ All In One สำหรับ งานประมวลผล จำนวน ๒๐ ชุด	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับงาน ประมวลผล และจัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์ All In One สำหรับงาน ประมวลผล รายละเอียด ดังนี้ ๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับงานประมวลผล จำนวน ๑ ชุด ชุดละ ๒๔,๐๐๐ บาท <u>คุณลักษณะพื้นฐาน</u> - มีหน่วยประมวลผลกลาง (CPU) ไม่น้อยกว่า ๔ แกน หลัก (๔ core) และ ๘ แกนเสมือน (๘ Thread) และมีเทคโนโลยี เพิ่มสัญญาณนาฬิกาได้ใน กรณี ที่ต้องใช้ความสามารถใน การประมวลผลสูง (Turbo Boost หรือ Max Boost)	โรงเรียนมี เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สำหรับงาน ประมวลผล จำนวน ๒ ชุด และจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับ งานประมวลผล จำนวน ๒๐ ชุด	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>โดยมีความเร็วสัญญาณนาฬิกาสูงสุด ไม่น้อยกว่า ๔ GHz จำนวน ๑ หน่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยประมวลผลกลาง (CPU) มีหน่วยความจำแบบ Cache Memory รวมใน ระดับ (Level) เดียวกันขนาด ไม่น้อยกว่า ๘ MB - มีหน่วยความจำหลัก (RAM) ชนิด DDR๔ หรือดีกว่า ขนาดไม่น้อยกว่า ๘ GB - มีหน่วยจัดเก็บข้อมูล ชนิด SATA หรือดีกว่า ขนาดความจุ ไม่น้อยกว่า ๑ TB หรือ ชนิด Solid State Drive ขนาด ความจุไม่น้อยกว่า ๒๕๐ GB จำนวน ๑ หน่วย - มีจอภาพที่รองรับความละเอียดไม่น้อยกว่า ๑,๓๖๖ x ๗๖๘ Pixel และมีขนาด ไม่น้อยกว่า ๑๒ นิ้ว 			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<ul style="list-style-type: none"> - มีกล้องความละเอียด ไม่น้อยกว่า ๑,๒๘๐ x ๗๒๐ pixel หรือ ๗๒๐p - มีช่องเชื่อมต่อ (Interface) แบบ USB ๒.๐ หรือดีกว่า ไม่น้อยกว่า ๓ ช่อง - มีช่องเชื่อมต่อแบบ HDMI หรือ VGA จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง - มีช่องเชื่อมต่อระบบ เครือข่าย (Network Interface) แบบ ๑๐/๑๐๐/๑๐๐๐ Base-T หรือดีกว่า แบบ ติดตั้งภายใน (Internal) หรือ ภายนอก (External) จำนวน ไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง - สามารถใช้งานได้ไม่น้อย กว่า Wi-Fi (IEEE ๘๐๒.๑๑ ax) และ Bluetooth 			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>๒. เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับงานสำนักงาน จำนวน ๒๐ ชุด ชุดละ ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>คุณลักษณะพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหน่วยประมวลผลกลาง (CPU) ไม่น้อยกว่า ๔ แกนหลัก (๔ core) และ ๘ แกนเสมือน (๘ Thread) และมีเทคโนโลยี เพิ่มสัญญาณนาฬิกาได้ในกรณีที่ต้องใช้ความสามารถในการประมวลผลสูง (Turbo Boost หรือ Max Boost) โดยมีความเร็วสัญญาณนาฬิกาสูงสุด ไม่น้อยกว่า ๓.๗ GHz จำนวน ๑ หน่วย - หน่วยประมวลผลกลาง (CPU) มีหน่วยความจำแบบ Cache Memory รวมใน ระดับ (Level) 			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>เดียวกันขนาดไม่น้อยกว่า ๔ MB</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหน่วยความจำหลัก (RAM) ชนิด DDR๔ หรือดีกว่า มีขนาดไม่น้อยกว่า ๘ GB - มีหน่วยจัดเก็บข้อมูล ชนิด SATA หรือดีกว่า ขนาดความจุไม่น้อยกว่า ๑ TB หรือ ชนิด Solid State Drive ขนาดความจุไม่น้อยกว่า ๒๕๐ GB จำนวน ๑ หน่วย - มีช่องเชื่อมต่อระบบเครือข่าย (Network Interface) แบบ ๑๐/๑๐๐/๑๐๐๐ Base -T หรือดีกว่า จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง - มีช่องเชื่อมต่อ (Interface) แบบ USB ๒.๐ หรือดีกว่า ไม่น้อยกว่า ๓ ช่อง 			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<ul style="list-style-type: none"> - มีแป้นพิมพ์และเมาส - มีจอแสดงภาพในตัว และมีขนาดไม่น้อยกว่า ๒๑ นิ้ว ความละเอียดแบบ FHD (๑๙๒๐x๑๐๘๐) - สามารถใช้งานได้ไม่น้อยกว่า Wi-Fi (IEEE ๘๐๒.๑๑ ac) และ Bluetooth ตามเกณฑ์ราคากลางและคุณลักษณะพื้นฐานการจัดหาอุปกรณ์และระบบคอมพิวเตอร์ ฉบับเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ 			
โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์ Multifunction แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้งถังหมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer)	เพื่อใช้ในการจัดทำเอกสารในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนของโรงเรียน	จัดซื้อเครื่องพิมพ์ Multifunction แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้ง ถังหมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer) จำนวน ๕ ตัว ตัวละ ๘,๐๐๐ บาท คุณลักษณะ เป็นอุปกรณ์ที่มีความสามารถเป็น Printer,	โรงเรียนจัดซื้อเครื่องพิมพ์ Multifunction แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้ง ถังหมึกพิมพ์ (Ink Tank	โรงเรียนมีเครื่องพิมพ์ Multifunction สำหรับใช้ในการจัดทำเอกสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีเครื่องพิมพ์ Multifunction สำหรับใช้ในการจัดทำเอกสารการเรียนรู้อย่างมี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>Copier และ Scanner ภายในเครื่องเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นเครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึก พร้อมติดตั้งถังหมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer) จากโรงงาน ผู้ผลิต - มีความละเอียดในการพิมพ์ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐x๑,๒๐๐ dpi - มีความเร็วในการพิมพ์ร่าง ขาวดำ สำหรับกระดาษ A๔ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน้าต่อนาที (ppm) หรือ ๘.๘ ภาพต่อนาที (ipm) - มีความเร็วในการพิมพ์ร่างสี สำหรับกระดาษ A๔ ไม่น้อย กว่า ๑๕ หน้าต่อนาที (ppm) หรือ ๕ ภาพต่อนาที (ipm) - สามารถสแกนเอกสารขนาด A๔ (ขาวดำ-สี) ได้ - มีความละเอียดใน 	<p>Printer) จำนวน ๕ ตัว ตัวละ ๘,๐๐๐ บาท</p> <p>คุณลักษณะ เป็น อุปกรณ์ที่มี ความสามารถเป็น Printer, Copier และ Scanner ภายในเครื่อง เดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นเครื่องพิมพ์แบบ ฉีดหมึกพร้อมติดตั้งถัง หมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer) จากโรงงาน ผู้ผลิต - มีความละเอียดในการ พิมพ์ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐x๑,๒๐๐ dpi - มีความเร็วในการพิมพ์ ร่างขาวดำ สำหรับ กระดาษ A๔ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน้าต่อ นาที (ppm) หรือ ๘.๘ 		<p>ประสิทธิภาพ จำนวน ๕ เครื่อง</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>การสแกนสูงสุดไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ x ๖๐๐ หรือ ๖๐๐ x ๑,๒๐๐ dpi</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีถาดป้อนเอกสารอัตโนมัติ (Auto Document Feed) - สามารถถ่ายสำเนาเอกสารได้ทั้งสีและขาวดำ - สามารถทำสำเนาสูงสุดไม่น้อยกว่า ๙๙ สำเนา - สามารถย่อ และขยายได้ ๒๕ ถึง ๔๐๐ เปอร์เซ็นต์ - มีช่องเชื่อมต่อ (Interface) แบบ USB ๒.๐ หรือดีกว่า จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง - มีช่องเชื่อมต่อระบบเครือข่าย (Network Interface) แบบ ๑๐/๑๐๐ Base-T หรือดีกว่า จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง หรือสามารถใช้งานผ่านเครือข่าย 	<p>ภาพต่อนาที (ipm)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเร็วในการพิมพ์ร่างสีสำหรับกระดาษ A๔ ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน้าต่อนาที (ppm) หรือ ๕ ภาพต่อนาที (ipm) - สามารถสแกนเอกสารขนาด A๔ (ขาวดำ-สี) ได้ - มีความละเอียดในการสแกนสูงสุดไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ x ๖๐๐ หรือ ๖๐๐ x ๑,๒๐๐ dpi - มีถาดป้อนเอกสารอัตโนมัติ (Auto Document Feed) - สามารถถ่ายสำเนาเอกสารได้ทั้งสีและขาวดำ 		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>ไร้สาย Wi-Fi (IEEE ๘๐๒.๑๑b, g, n) ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอัตราเสถียรภาพได้รวมกันไม่น้อยกว่า ๑๐๐ แผ่น - สามารถใช้ได้กับ A๔, Letter, Legal และสามารถกำหนดขนาดของกระดาษเองได้ <p>ตามเกณฑ์ราคากลางและคุณลักษณะพื้นฐาน</p> <p>การจัดหาอุปกรณ์และระบบคอมพิวเตอร์ ฉบับเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถทำสำเนาสูงสุดไม่น้อยกว่า ๙๙ สำเนา - สามารถยอ และขยายได้ ๒๕ ถึง ๔๐๐ เปอร์เซ็นต์ - มีช่องเชื่อมต่อ (Interface) แบบ USB ๒.๐ หรือดีกว่า จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง - มีช่องเชื่อมต่อระบบเครือข่าย (Network Interface) แบบ ๑๐/๑๐๐ Base-T หรือดีกว่า จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง หรือสามารถใช้งานผ่านเครือข่ายไร้สาย Wi-Fi (IEEE ๘๐๒.๑๑b, g, n) ได้ 		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			<ul style="list-style-type: none"> - มีตลาดใส่กระดาษได้รวมกันไม่น้อยกว่า ๑๐๐ แผ่น - สามารถใช้ได้กับ A๔, Letter, Legal และ สามารถกำหนดขนาดของกระดาษเองได้ตามเกณฑ์ราคากลางและคุณลักษณะพื้นฐาน การจัดหาอุปกรณ์และระบบคอมพิวเตอร์ ฉบับเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ 		
โครงการจัดซื้อชุดครอบทัชสกรีนอิเล็กทรอนิกส์	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของโรงเรียน	จัดซื้อชุดครอบทัชสกรีนอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๓๒ ตัว รายละเอียดดังนี้ - ขนาดจอทัชสกรีนแบบสัมผัสขนาด ๕๕ นิ้ว	โรงเรียนมีชุดครอบทัชสกรีนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของโรงเรียน	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบสัมผัสใช้เทคโนโลยี อินฟราเรด - ใช้แหล่งจ่ายไฟ จาก USB - รองรับระบบปฏิบัติการ Windows๑๐,Windows๘, Windows๗,Vistra,XP,Linux (ไม่มีในบัญชีราคามาตรฐาน ครุภัณฑ์เป็นการจัดซื้อตาม ราคาท้องถิ่น) 	อย่างเพียงพอ		
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน อย่างน้อย ๑ แห่ง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันและ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำนวน ๑ แห่ง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม	ดำเนินการเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ แห่ง
โครงการธนาคารขยะ	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และดำเนินการกิจกรรมธนาคารขยะภายในโรงเรียน	มีที่กำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสูงสุดส่งเสริมการรู้จักการ	โรงเรียนจัดฝึกรอบรมเกี่ยวกับธนาคารขยะภายในโรงเรียน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การจัดการขยะภายใน โรงเรียน		แปรสภาพขยะให้มี มูลค่า		นักเรียนมีความรู้ เรื่องการคัดแยกขยะและ เห็นคุณค่าของขยะที่ นำมาจำหน่าย และ โรงเรียนมีระบบการ จัดการขยะที่ดี <u>ข้อเสนอแนะ</u> เห็นควรดำเนินโครงการ ธนาคารขยะทุกปี การศึกษา เพื่อเป็นการ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ กำจัดขยะแก่นักเรียน
โครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น	๑. เพื่อพัฒนา ห้องเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบในตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้	จัดประกวดห้องเรียนดีเด่น ที่ จัดการด้านสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนและกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนมีห้องเรียน ดีเด่นที่สามารถเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการ ประกวดห้องเรียนเพื่อ สร้างขวัญ และกำลังใจให้ ผู้เรียน	<u>ผลการประเมินเชิง คุณภาพ</u> ห้องเรียนมีสภาพ แวดล้อมที่ดีมีความ สวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีวินัยและความ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาด				รับผิดชอบ
โครงการปรับปรุง/พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	จัดซื้อหนังสือ , สื่อการเรียนรู้ , อุปกรณ์อื่น ๆ และ โต๊ะเก้าอี้ สำหรับให้นักเรียนนั่งอ่านหนังสือ กับทำกิจกรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ไม่ได้ดำเนินการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม และสวัสดิการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษามีศักยภาพ	บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุม , อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของ	บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุม , อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากร	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๒ เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๓ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา	ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓ ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	บุคลากรเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		สถานศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทาน	จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียน	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน	ดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนครบ	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	อาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีภาวะโภชนาการมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดทำการจัดการเรียนการสอน รับประทานอาหารกลางวันโดย ไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึง	ครบทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา	จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดทำการจัดการเรียนการสอน รับประทานอาหารกลางวันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๐๐ วันทำการ <u>ข้อเสนอแนะ</u> (ไม่มี)
โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ๒. เพื่อให้นักเรียน ได้มีภาวะโภชนาการ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆเหมาะสมตามวัย	จัดบริการอาหารเสริม (นม) ให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร	นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน	ดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๖๐วัน/ปีการศึกษา	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง ได้ดื่มนมที่มีคุณภาพมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๓. เพื่อให้นักเรียนสุขภาพสมบูรณ์ส่งผลต่อการเรียนรู้ ดีขึ้น	เสริม (นม) ทุกวันเปิดทำการจัดการเรียนการสอน รับประทานอาหารเสริม (นม) โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึง จำนวน ๒๖๐ วัน			มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข <u>ข้อเสนอแนะ</u> (ไม่มี)
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อย่างเหมาะสม ๓. เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	๑. เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน อย่างเหมาะสมจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ปีละ ๑ ครั้ง ๒. เพื่อจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียน จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง ๓. เพื่อจ่ายเงินค่าเครื่องแบบให้กับนักเรียน จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ปีละ ๑ ครั้ง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การสนับสนุน	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และหนังสือเรียนเพียงพอ <u>ข้อเสนอแนะ</u> (ไม่มี)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ให้นักเรียนได้รับความเสมอภาคและเท่าเทียมในการได้รับโอกาสทางการศึกษา	จ่ายเงินสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ปีละ ๒ ครั้ง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	นักเรียนยากจนได้รับการช่วยเหลือจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	<p><u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนยากจนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามข้อมูลในระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> (ไม่มี)</p>
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรม	เพื่อจัดกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้ ๑. กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออกในโรงเรียน และชุมชน กิจกรรมการ	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อผลลัพธ์ ดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนสูง - น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา และวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับห้องพยาบาล , กิจกรรมล้างมือสร้างสุขภาพ , กิจกรรมการตรวจความ	<p><u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดี เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมผู้เรียนด้วย</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>ตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น</p> <p>๒. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส</p> <p>๓. กิจกรรมล้างมือสร้างสุขภาพ</p> <p>๔. กิจกรรมทำแชมพูกำจัดเหาจากสมุนไพรร</p> <p>๕. กิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ</p> <p>๖. จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา และวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องพยาบาล</p>	<p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพระดับดี</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิต ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>สะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น และกิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ</p>	<p>กิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น, กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส, กิจกรรมล้างมือสร้างสุขภาพ, กิจกรรมทำแชมพูกำจัดเหาจากสมุนไพรร, กิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) และจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องพยาบาล เป็นต้น</p>
โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	<p>๑. เพื่อจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ</p>	<p>นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา และ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา และเห็นความสำคัญของการศึกษา รวมทั้ง</p>	<p><u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u></p> <p>- นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การศึกษาและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	เห็นความสำคัญของการศึกษา รวมทั้งมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ		มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและโทษของยาเสพติด สามารถสร้างเกราะป้องกัน ตัวเองจากยาเสพติดได้ ๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการเป็นเยาวชนของชาติ ๔ เพื่อให้ครูแกนนำได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ	๑ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ให้แก่นักเรียน ๒ ส่งครูแกนนำเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด ๓ จัดทำกิจกรรมจากการประกวดสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินการด้านการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดดีเด่น	จำนวนนักเรียนเข้ารับการอบรมเรื่องยาเสพติด	โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและโทษของยาเสพติด มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นเยาวชนของชาติ สามารถป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้ สถานศึกษาและชุมชนปลอดภัยจากเสพติด ไม่มีการแพร่ระบาดหรือปัญหาจากยาเสพติด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ยาเสพติด				
โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่ สวัสดีตอนเช้า	- เพื่อให้นักเรียนรู้จัก การไหว้และนำไป ปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เพื่อให้นักเรียนได้ ปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	- นักเรียนทุกระดับชั้น กล่าวสวัสดีครู น้องไหว้ที่ พี่รับไหว้ น้องทุกวันก่อนเข้า ห้องเรียน	- นักเรียนและครู มีความเป็นไทยด้วย การไหว้	นักเรียนทุกระดับชั้น กล่าวสวัสดีครู น้องไหว้ที่ พี่รับไหว้น้องทุกวัน ก่อนเข้าห้องเรียน	<u>ผลการประเมินเชิง คุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาการ) รู้จักการไหว้ ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน และสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับครู และ นักเรียนกับนักเรียน
โครงการเสริมฝันแบ่งปันกำลังใจ	เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจใน การทำความคิด ในลักษณะต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด และส่งเสริมและให้ กำลังใจแก่ผู้ที่ประพฤติ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ตั้งใจ	จัดทำทำเนียบผลงาน ของนักเรียนและครู มอบเกียรติบัตรให้กับ นักเรียนที่ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขัน และครูผู้ฝึกซ้อม ครูที่ ได้รับรางวัลในด้าน ต่าง ๆ บุคลากรที่ไม่มี วันลาในรอบปี และ นักเรียนและบุคลากรมี	นักเรียน และครูได้รับ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำความคิด ในลักษณะต่าง ๆ	โรงเรียนมีทำเนียบผลงาน ของนักเรียนและครู มอบเกียรติบัตรให้กับ นักเรียนที่ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขัน	<u>ผลการประเมินเชิง คุณภาพ</u> นักเรียนและบุคลากรมี กำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ และ ได้มีการประชาสัมพันธ์ และจัดมอบเกียรติบัตร ให้แก่นักเรียนและครูที่ ประพฤติปฏิบัติหน้าที่ สร้างชื่อเสียงให้กับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ			โรงเรียนให้มีความเหมาะสมและเพื่อให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดง ทักษะด้านวิชาชีพ อื่นๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน	นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม	ผู้เรียน และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผลการประกวดแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
โครงการมอบทุนการศึกษา	เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ให้นักเรียนได้รับความเสมอภาคและเท่าเทียมในการได้รับโอกาสทางการศึกษา	มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนดี , ความประพฤติดี , ยากจน หรืออื่น ๆ	นักเรียนที่เรียนดี , ความประพฤติดี , ยากจน หรืออื่น ๆ ได้รับทุนการศึกษา	มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนดี,ความประพฤติดี, ยากจน หรืออื่น ๆ จำนวน ๒๗ ราย	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ในสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					<u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงาม ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดกิจกรรมเดินทางไกลสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ครั้ง ๒. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมสำหรับลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ครั้ง ๓. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม สำหรับลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ครั้ง	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิต	- ลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล - ลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงามพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพื่อผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการทัศนศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาการ)	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาการ) ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรง การปฏิบัติตัวในสถานที่ต่างๆ เห็นถึงคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาคุณธรรมและค่านิยมความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ๑. คุณธรรม จริยธรรม ๒. มีทัศนคติดีโตไปไม่โกง ๓. ต้านทุจริต	กิจกรรมคุณธรรมสัมพันธ์ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องและคุณลักษณะ	ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ทำป้ายไวณิล	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับหลักสูตร "โตไปไม่โกง"	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร “โตไปไม่โกง”			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีสุขภาพะทางร่างกาย และ จิตสังคมที่ดี <u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี
โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑ เพื่อพัฒนาส่งเสริม ให้นักเรียนรักในความเป็นไทย ๒ เพื่อเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๓ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีของ เยาวชน โดยมีสถาบัน พระมหากษัตริย์ เป็น ศูนย์รวมจิตใจ	จัดกิจกรรมเนื่องใน วันเฉลิม พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และ สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี	- นักเรียนได้แสดงออก ถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	โรงเรียนจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครู และบุคลากรของ สถานศึกษา มีความ จงรักภักดีรักในสถาบัน พระมหากษัตริย์ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยและ สร้างความเข้าใจ ในการมีส่วนร่วม พัฒนาโรงเรียน ๒. เพื่อปลูกฝังในเรื่อง ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	๑. จัดการเลือกตั้ง นายนักเรียนและ สมาชิกสภานักเรียน จำนวน ๑ ครั้ง ส่งเสริม การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยและ สร้างความเข้าใจในการ มีส่วนร่วมพัฒนา โรงเรียน ๒. ปลูกฝังในเรื่อง ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	จำนวนนักเรียนที่มีวิถี ประชาธิปไตย	โรงเรียนดำเนิน กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความเข้าใจ ในระบอบประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน ๒. นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ข้อเสนอแนะ - ไม่มี
โครงการวันแม่	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของความ กตัญญูที่มีต่อแม่ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของ ผู้เป็นแม่ ๓. เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	๑.จัดกิจกรรมวันแม่ ๒.จัดกิจกรรมประกวด เรียงความ ระดับ ป.๔ – ป.๖ ๓.จัดกิจกรรมคำขวัญ วันแม่ ระดับ ป.๔ – ป.๖ ๔.จัดกิจกรรมประกวด วาดภาพระบายสี	นักเรียนมีความกตัญญู ต่อแม่ ร้อยละ ๙๕	โรงเรียนจัดกิจกรรม เกี่ยวกับวันแม่	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ นักเรียนเห็นความสำคัญ ของความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ และตระหนักถึง คุณค่าความสำคัญของ ความเป็นแม่ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดี ของสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	และให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม	ระดับ อ.๑ - ป.๖ ๕. จัดกิจกรรมประกวดทำการ์ดอวยพรให้แม่ ระดับ อ.๑ - ป.๖ ๖. จัดกิจกรรมการแสดงบนเวที			
โครงการกีฬาภายในด้านกายาเสพติด	เพื่อนำทักษะในการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการแข่งขันกีฬาเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงออก หมั่นฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาที่ตนเองชอบเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และความสามัคคี ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย	นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการแข่งขันกีฬา มีความสามัคคี มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในฯ และห่างไกลจากยาเสพติด	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมกีฬาภายในของสถานศึกษา	<u>ผลการประเมินคุณภาพ</u> นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในด้านกายาเสพติดตามโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านกีฬา นักเรียนได้เชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีและความสามัคคีหมู่คณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการจัดกิจกรรมกีฬาภายในด้านกายาเสพติดในครั้งต่อ ๆ ไป อาจจัดให้มีรายการกีฬาเพิ่มมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สมบูรณ์ แข็งแรงและ ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์				
โครงการวันไหว้ครู	๑. เพื่อให้นักเรียน แสดงความเคารพ และ กตัญญู กตเวทิต่อครู ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมที่เคารพ ถึงพระคุณของครู ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับ วันไหว้ครู ๔. เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และให้นักเรียนเป็นคน ดีของสังคม	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนแสดง ความเคารพ และกตัญญู กตเวทิต่อครู	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนเห็นความสำคัญ ของความกตัญญูกตเวทิตา ต่อผู้มีพระคุณ และ ตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของครู อาจารย์ ที่ได้ให้การอบรม สั่งสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดี ของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันสุนทรภู่	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความชำนาญ	จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ปีละ ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่	โรงเรียนจัดกิจกรรม วันสุนทรภู่	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ด้านภาษาไทย รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย รู้จักประวัติทิวเอากของโลก เพื่อเป็นแนวทางในการสืบทอดภาษาไทยต่อไป				นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามโครงการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้เยาวชนได้รู้จักประวัติชีวิตและวรรณกรรมของท่านสุนทรภู่และส่งเสริมให้เยาวชนรักในวัฒนธรรม อันดีงามของไทย รักในภาษาไทย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และนักเรียนมีความเลื่อมใสศรัทธา สืบทอดความสวยงามของภาษาไทย
โครงการสืบสานประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนมีความรักในเอกลักษณ์ความเป็นไทยและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย - เพื่อสืบสานและเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น 	นักเรียนมีความรักและมีจิตสำนึกเกิดความภาคภูมิใจรักห่วงแหนและอนุรักษ์สืบสานและเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมไทย	นักเรียนในระดับปฐมวัย – ป. ๖ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น	<p><u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน และตอบสนองความสามารถทักษะทางภาษาไทยของผู้เรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๑๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนักเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นของตนและเกิดความภาคภูมิใจรักหวงแหนอนุรักษ์ไว้ - เพื่อนักเรียนให้ความสำคัญกับ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น 				<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม และตอบสนองความสามารถ กระบวนการทางภาษาไทย โดยใช้โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ มีค่านิยมที่ดีงาม และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	จัดซื้อวัสดุ หนังสือ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และจัดกิจกรรมการอ่านให้กับผู้เรียน	นักเรียนได้รับความรู้ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน	

ยุทธศาสตร์ ๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถใน บทบาทหน้าที่ของ ตนเองต่อสถานศึกษา ๒. เพื่อเป็นการเพิ่ม ศักยภาพและส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มาก ยิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้เกิดความ เข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษา	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียน เทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ไม่น้อยกว่าภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> เอกสารประกอบการ ประชุมมีรายละเอียดชัดเจน ตรวจสอบเอกสารให้ครบถ้วน สมบูรณ์ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแต่ละครั้ง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจในเรื่องของระเบียบวินัยการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อต้องการทราบพฤติกรรมและปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่ออยู่กับผู้ปกครอง	จัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง	จำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	โรงเรียนจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ผู้ปกครองรับทราบผลการจัดการศึกษา มีความเข้าใจในเรื่องของระเบียบวินัยการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนจะได้รับทราบพฤติกรรมและปัญหาต่างๆ ของนักเรียนเมื่อ อยู่กับผู้ปกครอง <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ใช้เวลานานเกินไป - อยากให้จัดวันเสาร์-อาทิตย์ - อยากให้มีเวลาพบคุณครูประจำชั้นนานกว่านี้
โครงการสารสัมพันธ์	๑. เพื่อเสริมสร้างความศรัทธาและความเข้าใจในโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง ครู นักเรียน บุคคลทั่วไป ๒. เพื่อเผยแพร่	จัดทำวารสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารปีละ ๒ ครั้ง	จัดทำวารสารเผยแพร่ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนดำเนินโครงการสารสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ให้แก่ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้รับข่าวสารจากการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน ๓. เพื่อเป็นสื่อกลาง ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน				

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้มีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้อง กับบริบท ในการจัด การศึกษา ความ ต้องการของสังคมโดย วิเคราะห์ปัญหา ความ ต้องการความจำเป็น ความสนใจของผู้เรียน หลักการเรียนรู้และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน สามารถ นำไปใช้เพื่อการจัด การเรียนการสอน ได้อย่างเป็นระบบ	บุคลากรครู มีการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน ทุกคน	บุคลากรครูทุกคน มีการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันโดยการมีส่วนร่วม ของทุกคนสำหรับใช้ใน การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ เพื่อเทิดพระเกียรติและพระปรีชาสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของพระบาทสมเด็จพระ	มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น	จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ และเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ “พระบิดา แห่งวิทยาศาสตร์ไทย” และพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิ พลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ “พระบิดา แห่งเทคโนโลยีของไทย” และ “พระบิดาแห่ง นวัตกรรมของไทย” ๔ เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้ เพียงพอและเหมาะสม เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์ เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่อง ฉายโปรเจคเตอร์ หมึกเติม เครื่องปริ้นเตอร์ กล่องจุลทรรศน์ เป็นต้น</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>๓. เพื่อจัดซื้อวัสดุ, อุปกรณ์,ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี</p> <p>- ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ระดับดี</p>	<p>- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>- นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น</p> <p>- นักเรียนมีความรู้สามารถเข้าแข่งขันตามโครงการต่างๆได้</p> <p>- นักเรียนสามารถความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<p>๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย</p>	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>- กิจกรรมภาษาไทย วันละคำ</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันการเขียนสะกดคำภาษาไทย</p> <p>- กิจกรรมแข่งขัน</p>	<p>- นักเรียนกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย</p> <p>- นักเรียนเขียนได้คิดวิเคราะห์ได้</p> <p>- นักเรียนรักการอ่าน</p>	<p>จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและเหมาะสมเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางภาษาและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>การเปิดพจนานุกรม</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันการคัดลายมือ</p> <p>- จัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์</p>			
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<p>- เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>	<p>- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน</p> <p>- กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- กิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ</p> <p>- กิจกรรมประกวดมารยาทไทย</p>	<p>- นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ</p> <p>- เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน</p>	<p>ดำเนินการกิจกรรม</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน</p> <p>- เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- ประกวดมารยาทไทย</p> <p>- ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ</p> <p>เรียบร้อยแล้ว</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	เกี่ยวกับการสวดมนต์ หมู่ทำนองสรภัญญะ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน				
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านศิลปะ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓. เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	- นักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย - นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ มีเจตคติที่ดีและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - จัดซื้อสื่อการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง	- นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ด้านดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านศิลปะ และนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการด้านดนตรีนาฏศิลป์	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านการงานอาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>๔. เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์</p>	<p>- จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒ ครั้ง</p>	<p>- นักเรียนได้ฝึกอาชีพเบื้องต้น</p>	<p>ดำเนินการอบรมฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนแกนนำ</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้เพียงพอ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง</p>	<p>- จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง</p>	<p>นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้</p>	<p>จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๓. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนว่ายน้ำ	และสามารถเล่นกีฬา ตามกฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และ การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม			
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑. เพื่อส่งเสริมและ เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความรู้ ความสามารถในด้าน ทักษะภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา (กิจกรรมวันคริสต์มาส) ๓. เพื่อจัดซื้อสื่อการ เรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษให้ เพียงพอและเหมาะสม ๔. เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียนระดับ ชั้น ป.๑ - ๖ และ จัดซื้อสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ให้ เพียงพอเหมาะสม	- นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้ทักษะทาง ภาษาอังกฤษ	ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนระดับ ชั้น ป.๑ - ๖ และจัดซื้อ สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การสอนให้เพียงพอและเหมาะสม				
โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีการพัฒนาครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ๒. เพื่อนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียน	เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนในระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะครบทุกด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียน	ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อส่งเสริมและ	- เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน โดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้นไป - มีการจัดกิจกรรม	นักเรียนในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทักษะครบทุกด้านทั้ง บ้านและโรงเรียน	- เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน โดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้นไป - มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อม	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	ฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรและเด็ก ปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เด็กและครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรม Learning by doing camp โดยมีการจัดค่ายเป็นฐานตามห้องเรียน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทุกฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม มีการจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านให้เด็ก ได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมฟันสวยยิ้มใสเด็กและผู้ปกครองได้	แผนอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรและเด็ก ปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เด็กและครูเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรม Learning by doing camp โดยมีการจัดค่ายเป็นฐานตามห้องเรียน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทุกฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม มีการจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านให้เด็ก ได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - จัดกิจกรรมฟันสวยยิ้มใสเด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้าน	คุณภาพ และข้อเสนอแนะ		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย		ร่างกายด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย	
โครงการนิเทศการสอน	เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ	นิเทศติดตามในด้าน การจัดการเรียน การสอนของครู และครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศติดตามในด้าน การจัด การเรียน การสอนของครู และครู ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และครูได้รับการพัฒนา และจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการนิเทศ การสอนของครูเพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด				
โครงการนิทรรศการเพื่อการศึกษา	เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน	จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มปฐมวัย	โรงเรียนจัดกิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา “วันวิชาการ”	จัดกิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อย	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการจัดการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยการประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานนักเรียนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จาก	ผู้บริหารและครูตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดกิจกรรมเสริม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้	ดำเนินการจัดซื้อต้นไม้พร้อมอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการออมเงิน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ และ ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ได้ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นหลักใน การดำเนินชีวิต	ต่างๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง กลุ่มปฐมวัย			

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาวิสตุครุภัณฑ์ สาธารณูปโภคและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาวิสตุครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อวัสดุส่งเสริมการเรียน การสอน	เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนและการ เรียนของผู้เรียนอย่างมี	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน และคณะครู - วัสดุการศึกษา	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน และคณะครู - วัสดุการศึกษา	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียน และคณะครู - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ประสิทธิภาพและเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุสำนักงาน - วัสดุโฆษณาและเผยแพร่ - วัสดุงานบ้านงานครัว - วัสดุไฟฟ้า - วัสดุการแพทย์ - วัสดุคอมพิวเตอร์ - วัสดุก่อสร้าง - วัสดุการเกษตร - วัสดุดนตรี 	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุสำนักงาน - วัสดุโฆษณาและเผยแพร่ - วัสดุงานบ้านงานครัว - วัสดุไฟฟ้า - วัสดุการแพทย์ - วัสดุคอมพิวเตอร์ - วัสดุก่อสร้าง - วัสดุการเกษตร - วัสดุดนตรี 	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุงานบ้านงานครัว 	
โครงการจัดซื้อวัสดุทำสำเนาเอกสาร	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำเอกสารให้นักเรียนได้รับเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารได้อย่างทั่วถึง	จัดซื้อวัสดุทำสำเนาเอกสาร เช่น กระดาษไข หมึกก๊อบปีปริ้นท์ หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้นปีละ ๑ ครั้ง	จัดซื้อวัสดุทำสำเนาเอกสาร กระดาษไข หมึกก๊อบปีปริ้นท์ หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	โรงเรียนมีวัสดุทำสำเนาเอกสาร สำหรับส่งเสริมนักเรียนที่เพียงพอ เช่น กระดาษไข หมึกก๊อบปีปริ้นท์หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
โครงการจัดซื้อกล้องถ่ายรูปพร้อมอุปกรณ์	เพื่อให้โรงเรียนมีกล้องถ่ายรูป สำหรับส่งเสริมการจัดเรียนการสอน และการจัด	จัดซื้อกล้องถ่ายรูป รายละเอียดดังต่อไปนี้ - มีเซนเซอร์ APS-C ความละเอียดไม่น้อยกว่า ๒๔ ล้านพิกเซล	จัดซื้อกล้องถ่ายรูปพร้อมอุปกรณ์	โรงเรียนมีกล้องถ่ายรูปสำหรับงานสนับสนุนการสอนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	กิจกรรมนอกห้องเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ราคาที่กำหนดเป็น ราคาที่รวมเลนส์คิท ๑๘-๔๕ mm หรือ ดีกว่า - สามารถถ่ายภาพ ต่อเนื่องสูงสุด ๑๕ เฟรมต่อวินาทีหรือ มากกว่า - จอปรับหมุนได้รอบ ทิศทางระบบสัมผัส ๑.๖๒ ล้านจุด - สามารถรองรับการ ถ่ายวิดีโอแบบ ๔K ๓๐p ไม่ครอป, Full HD ๑๒๐p รองรับ HDR - ระบบโฟกัสอัตโนมัติ สำหรับตรวจจับและ ติดตาม คน, สัตว์ , ยานพาหนะ - มีช่องเสียบไมค์ 			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<ul style="list-style-type: none"> - รองรับการ์ดหน่วยความจำ SD Card UHS-II x๑ - รับรองการเชื่อมต่อผ่าน USB-C, Wi-Fi, Bluetooth - แบตเตอรี่ LP-E๑๗ - มีการรับประกัน ตัวกล้อง ๓ ปี - แบตเตอรี่กล้องมีแรงดันไฟฟ้า ๘.๕V – ๗๐๐ mAh - แท่นชาร์ตแบตเตอรี่แรงดันไฟฟ้าอินพุต ๑๐๐VAC – ๒๕๐VAC - กระจ่างใสกล้อง สะพายข้าง ขนาดภายนอก: ๒๖ x ๑๔ x๑๙ cm ขนาดภายใน: ๒๔ x ๑๓ x ๑๗ cm 			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		- ขาดตั้งกล้องสามารถ รับน้ำหนักได้ถึง ๒.๕ กิโลกรัม, ยึดขาได้ ๔ ข้อ, หัวบอลสามารถ ปรับทิลท์ (Tilt) ขึ้น-ลง และ แพน (Pan) ซ้าย-ขวา และ มีหัวแพน แบบพาโนรามิค - ตู้อันความชื้นขนาด เล็ก ๓๐ ลิตร มีไฟ LED Display แสดง หน้าจอการทำงาน ปรับหมุนจากด้านใน เป็นตัวควบคุม ความชื้น ใช้เซ็นเซอร์ ตรวจความชื้น มีความเที่ยงตรงสูง สามารถเก็บบอดี้กล้อง ๑-๓ ตัว,เลนส์ ๓-๕ ตัว กินไฟน้อย ประหยัด พลังงาน ด้วยแผงไฟ			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		กำลัง ๘W อะแดป เตอร์กำลัง ๕V ๒.๕A - ชุดทำความสะอาด กล่อง (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเปลี่ยน สารกรองน้ำเครื่องกรองน้ำ	เพื่อบริการน้ำดื่มที่ สะอาด และปลอดภัย ให้นักเรียน	จ้างเหมาเปลี่ยน สารกรองน้ำเครื่องกรองน้ำ ภายในโรงเรียนเทศบาล เมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียน มีน้ำดื่มที่ สะอาดและถูกสุขอนามัย สำหรับนักเรียน	โรงเรียนเปลี่ยนสารกรองน้ำ เครื่องกรองน้ำ ภายใน โรงเรียนเทศบาล เมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)	โรงเรียนดำเนินการจัดจ้าง เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ให้กับผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	เพื่อให้โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ หมายเลข เป็นเวลา ๑๒ เดือน	โรงเรียนมีการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ หมายเลข เป็นเวลา ๑๒ เดือน	- ปรับปรุง และพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน - ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ ครู และนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนดำเนินการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมีอุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑. อะแดปเตอร์ USB N Wireless ๓๐๐ Mbps ๒. รีโมทเลเซอร์ไร้สาย สำหรับงานสนับสนุนการสอนในห้องเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๙ ชุด รายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑. อะแดปเตอร์ USB N Wireless ๓๐๐ Mbps ๒. รีโมทเลเซอร์ไร้สาย	โรงเรียนมีอุปกรณ์เพื่อพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อชุดรับแขก	เพื่อให้มีชุดรับแขกสำหรับให้บริการผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ	โรงเรียนจัดซื้อชุดรับแขกสำหรับให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ เป็นต้น จำนวน ๑ ชุด คุณลักษณะ ดังนี้ - โครงสร้างไม้ ยางพารา บุฟองน้ำที่มีความยืดหยุ่นสูงแล้วจึงหุ้มด้วยสังเคราะห์เกรด A - ท้าวแขนและขาทำจากไม้ยางพาราขึ้นรูปย้อมสีเพื่อความสวยงามประกอบด้วย ๑. โซฟา ๓ ที่นั่ง ขนาดกว้าง ๑๗๐ ซม. x ยาว ๖๕ ซม. x สูง ๗๕ ซม.จำนวน ๑ ตัว	จัดซื้อชุดรับแขกสำหรับให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ เป็นต้น จำนวน ๑ ชุด	โรงเรียนมีชุดรับแขกสำหรับให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และแขกผู้มีเกียรติ เป็นต้น	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๒. เก้าอี้ ขนาดกว้าง ๖๐ ซม. x ยาว ๖๕ ซม. x สูง ๗๕ ซม. จำนวน ๔ ตัว ๓. โต๊ะกลาง ขนาดกว้าง ๘๕ ซม. x ยาว ๔๕ ซม. x สูง ๓๘ ซม. จำนวน ๓ ตัว (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร	เพื่อให้นักเรียนมีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับใช้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย ทำความสะอาดง่าย	จัดซื้อชุดโต๊ะ พร้อมเก้าอี้ รับประทานอาหาร สแตนเลส เกรด ๓๐๔ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๐ ชุด ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - พื้นบนทำจาก สแตนเลส เกรด ๓๐๔ หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - กระจูดกรับขาและเสริมความแข็งแรง สแตนเลส 	จัดซื้อชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร เพื่อให้นักเรียนมีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับใช้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย จำนวน ๓๐ ชุด	โรงเรียนมีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร เพื่อให้นักเรียนมีชุดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับใช้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย จำนวน ๓๐ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - ขาเป็นท่อสแตนเลส ๑.๕ นิ้ว หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - ท่อรัดขาเป็นท่อสแตนเลส ๑ นิ้ว หนา ๑.๒ มิลลิเมตร - ยางดำสวมขา - ไม่มีมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส	เพื่อให้โรงเรียนมีชั้นวางงานสแตนเลสที่ได้คุณภาพเหมาะสม สำหรับการใช้งานเพื่อความสะอาดของชุดงานสแตนเลส หลังจากใส่	จัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส จำนวน ๑๐ ชุด ๑ ชุด ประกอบด้วย - ชั้นวาง ๔ ชั้น กว้าง ๔๗๐ มิลลิเมตร ยาว ๑,๘๐๐ มิลลิเมตร สูง ๑,๕๐๐ มิลลิเมตร	จัดซื้อชั้นวางงานสแตนเลส จำนวน ๑๐ ชุด	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	อาหารกลางวันให้แก่ นักเรียน	- มีล้อเลื่อน ๔ ล้อ มี เบรก ๒ ล้อ - มีแป้นรับล้อ และน็อตสแตนเลส - ไม่มีมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับ ครูผู้สอน	เพื่อให้ครูมีโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ	จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับ ครูผู้สอน จำนวน ๒๐ ชุด ๑ ชุดประกอบด้วย - โต๊ะทำงานเหล็ก ขนาด ๑.๒๐ เมตร กว้าง ๑๒๐ ซม. ยาว ๖๐ ซม. สูง ๗๔ ซม. พร้อมกระจกรองหน้า โต๊ะ - เก้าอี้ทำงานพนักพิง เตี้ย ปรับสูง - ต่ำ ได้ (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น	จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับ ครูผู้สอน จำนวน ๒๐ ชุด	โรงเรียนมีโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับครูผู้สอน จำนวน ๒๐ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			
โครงการจัดซื้อตู้เก็บเอกสาร	เพื่อโรงเรียนมีตู้เก็บเอกสาร สำหรับจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นระเบียบและปลอดภัย	จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร จำนวน ๔๐ ชุด ๑ ชุด ประกอบด้วย - ตู้เอกสารบานเลื่อน กระจกเตี้ย ๔ ฟุต ขนาดกว้าง ๑๒๐ ลึก ๔๐ สูง ๘๘ ซม. - ตู้เอกสารบานเลื่อน ทึบเตี้ย ๔ ฟุต ขนาดกว้าง ๑๒๐ ลึก ๔๐ สูง ๘๘ ซม. - ขารองตู้เอกสาร บานเลื่อนขนาด ๔๐ ซม. x ๘ ซม. x ๑๒๐ ซม. (ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)	จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร จำนวน ๔๐ ชุด	โรงเรียนมีตู้เก็บเอกสาร จำนวน ๔๐ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดซื้อโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับประชุม	เพื่อให้โรงเรียนมีโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับประชุม	จัดซื้อโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับประชุม รายละเอียดดังต่อไปนี้ ๑. โต๊ะประชุม ขนาด ๑๘๐ x ๖๐ ซม. (พ่นไฮกรอสหน้าท๊อป) จำนวน ๒ ตัว ๒. โต๊ะประชุมขนาด ๑๕๐ x ๖๐ ซม. (พ่นไฮกรอสหน้าท๊อป) จำนวน ๔ ตัว ๓. โต๊ะประชุมขนาด ๑๒๐ x ๖๐ ซม. (พ่นไฮกรอสหน้าท๊อป) จำนวน ๒ ตัว ๔. เก้าอี้ประชุม พนักพิงเตี้ย มีล้อ ปรับสูง - ต่ำ ได้ จำนวน ๑๔ ตัว ๕. เก้าอี้ประชุม พนักพิงสูง มีล้อ ปรับสูง - ต่ำ ได้ จำนวน ๑ ตัว	จัดซื้อโต๊ะ- เก้าอี้ สำหรับประชุม จำนวน ๑ ชุด	โรงเรียนมีโต๊ะ - เก้าอี้ สำหรับประชุม จำนวน ๑ ชุด	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		(ไม่มีในบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ เป็น การจัดซื้อตามราคา ท้องถิ่น)			

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและสามารถใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวนอย่างน้อย ๑ แห่ง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน ๑ แห่ง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม	ดำเนินการเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับต้นไม้	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการธนาคารขยะ	เพื่อส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ และ การจัดการขยะภายใน โรงเรียน	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และดำเนินการ กิจกรรมธนาคารขยะ ภายในโรงเรียน	มีที่กำจัดขยะที่มี ประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการรู้จักการแปร สภาพขยะให้มีมูลค่า	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ และดำเนินการกิจกรรม ธนาคารขยะภายในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรม ให้กับนักเรียนได้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ
โครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น	๑. เพื่อพัฒนา ห้องเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบในตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักการรักษา ความสะอาด	จัดประกวดห้องเรียน ดีเด่น ที่จัดการด้าน สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนและกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนมีห้องเรียนดีเด่น ที่สามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการ ประกวดห้องเรียนเพื่อ สร้างขวัญ และกำลังใจให้ ผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการจัดซื้อพัดลมยักษ์ประหยัด พลังงาน	โรงเรียนมีพัดลมยักษ์ ประหยัดพลังงาน พร้อมติดตั้งเพื่อใช้ใน การจัดกิจกรรม	จัดซื้อพัดลมยักษ์ ประหยัดพลังงาน จำนวน ๒ ตัว คุณลักษณะดังนี้ ๑. พัดลมยักษ์ ขนาด เส้นผ่าศูนย์กลางใบพัด	จัดซื้อพัดลมยักษ์ประหยัด พลังงาน จำนวน ๒ ตัว	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมสำหรับ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรม ให้กับนักเรียนได้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>ไม่น้อยกว่า ๗ เมตร</p> <p>จำนวน ๖ ใบพัด</p> <p>๒. ใบพัดอลูมิเนียม</p> <p>ขนาดมอเตอร์ไม่น้อยกว่า ๑.๕ กิโลวัตต์</p> <p>๓. แรงดันไฟฟ้าไม่น้อยกว่า ๓๘๐ โวลต์พร้อมติดตั้ง</p> <p>๔. ความเร็วรอบสูงสุด ๕๓ รอบต่อนาที</p> <p>๕. เสียง ๔๓ เดซิเบล</p> <p>๖. น้ำหนัก ๑๒๕ กิโลกรัม</p> <p>๗. รับประกัน ๑ ปีพร้อมติดตั้ง (ไม่มีใบบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)</p>			
โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย	โรงเรียนมีเครื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียนระดับปฐมวัย	เพื่อจัดซื้อเครื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียนระดับปฐมวัย	เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเหมาะสมต่อการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	โรงเรียนมีเครื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๙ ห้องเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่าง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	จำนวน ๙ ห้องเรียน ห้องละ ๒ ชุด - เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนการสอนให้ นักเรียนมีบรรยากาศ ในห้องเรียนที่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ ในห้องเรียนได้อย่าง เต็มศักยภาพ	จำนวน ๑๘ ชุด คุณลักษณะ ดังนี้ เครื่องปรับอากาศแบบ แยกส่วน (ราคารวมค่า ติดตั้ง) แบบตั้งพื้นหรือ แบบแขวน ๑) ขนาดที่กำหนด เป็นขนาดไม่ต่ำกว่า ๓๒,๐๐๐ บีทียู ๒) ราคาที่กำหนดเป็น ราคารวมค่าติดตั้ง ๓) เครื่องปรับอากาศ ที่มีความสามารถในการ ทำความเย็น ขนาดไม่ เกิน ๔๐,๐๐๐ บีทียู ต้องได้รับการรับรอง มาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม และฉลาก ประหยัดไฟฟ้าเบอร์ ๕ ๔) ต้องเป็น เครื่องปรับอากาศ ที่ประกอบสำเร็จรูป ทั้งชุด ทั้งหน่วย		ห้องละ ๒ ชุด	เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>ส่งความเย็น และหน่วยระบายความร้อนจากโรงงานเดียวกัน</p> <p>๕) มีความหน่วงเวลาการทำงานของคอมเพรสเซอร์</p> <p>๖) การจัดซื้อเครื่องปรับอากาศขนาดอื่นๆ (นอกจากข้อ ๓) นอกเหนือจากการพิจารณาด้านราคาแล้ว เพื่อเป็นการประหยัดพลังงาน ควรพิจารณาจัดซื้อเครื่องปรับอากาศที่มีค่าประสิทธิภาพพลังงานตามฤดูกาล (SEER) สูงกว่า</p> <p>๗) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ</p> <p>(๑) แบบแยกส่วนประกอบด้วยอุปกรณ์ดังนี้</p> <p>สวิทช์ ๑ ตัว</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>ท่อทองแดงไปกลับหุ้มฉนวนยาว ๔ เมตร สายไฟยาวไม่เกิน ๑๕ เมตร</p> <p>๘) ค่าติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (กรณีต้องการแสดงค่าติดตั้งแยกจากราคาเครื่องปรับอากาศ)</p> <p>(๑) ชนิดตั้งพื้นหรือชนิดแขวน ขนาดไม่ต่ำกว่า ๑๓,๐๐๐ บีทียู ๔,๐๐๐ บาท ขนาดไม่ต่ำกว่า ๔๐,๐๐๐ บีทียู ๕,๕๐๐ บาท</p> <p>(๒) ชนิดตู้ตั้งพื้น ขนาดไม่ต่ำกว่า ๓๓,๐๐๐ บีทียู ๕,๐๐๐ บาท ขนาดไม่ต่ำกว่า ๔๒,๐๐๐ บีทียู ๖,๐๐๐ บาท</p> <p>(๓) ชนิดติดผนัง ขนาด ๑๒,๐๐๐ - ๒๔,๐๐๐</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		<p>บิณฑู ๓,๐๐๐ บาท จัดซื้อตามบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ สำนักงบประมาณ ธันวาคม ๒๕๖๖</p>			
<p>โครงการจัดซื้อโทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>โรงเรียนมีโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ ๓๘๔๐ x ๒๑๖๐ พิกเซล ขนาดไม่น้อยกว่า ๕๕ นิ้ว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน และรองรับการส่งเสริมการสอน แบบทันต่อเหตุการณ์ โดยผ่านการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่โรงเรียนดำเนินการไว้เพื่อ</p>	<p>จัดซื้อโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ ๓๘๔๐ x ๒๑๖๐ พิกเซล ขนาดไม่น้อยกว่า ๕๕ นิ้ว จำนวน ๒๐ ชุด คุณลักษณะ ดังนี้ ๑) ระดับความละเอียด เป็นความละเอียดของจอภาพ (Resolution) (พิกเซล) ๒) ขนาดที่กำหนดเป็นขนาดจอภาพ (นิ้ว) ๓) แสดงภาพด้วยหลอดไฟแบ็คไลท์ LED TV</p>	<p>จัดซื้อโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ ๓๘๔๐ x ๒๑๖๐ พิกเซล ขนาดไม่น้อยกว่า ๕๕ นิ้ว จำนวน ๒๐ ชุด</p>	<p>- โรงเรียนมีโทรทัศน์แอล อีดี (LED TV) แบบ Smart TV จำนวน ๒๐ ชุด</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	รองรับการเรียนการสอนนอกตำราเรียน	๔) สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ (Smart TV) ๕) เป็นระบบปฏิบัติการ Android Tizen VIDAA U webOS หรืออื่น ๆ ๖) ช่องต่อ HDMI ไม่น้อยกว่า ๒ ช่อง เพื่อการเชื่อมต่อสัญญาณภาพและเสียง ๗) ช่องต่อ USB ไม่น้อยกว่า ๑ ช่อง รองรับไฟล์ภาพ เพลง และภาพยนตร์ ๘) มีตัวรับสัญญาณดิจิทัล (Digital) ในตัว จัดซื้อตามบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ สำนักงบประมาณ ธันวาคม ๒๕๖๖			
โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิดพร้อมติดตั้ง	โรงเรียนมีกล้องวงจรปิด และอุปกรณ์เพื่อ	จัดซื้อกล้องวงจรปิดและอุปกรณ์สำหรับ	- โรงเรียนมีกล้องวงจรปิดพร้อมติดตั้ง สำหรับ	ไม่ได้ดำเนินการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>เพิ่มความปลอดภัยให้นักเรียนและผู้ปกครอง</p>	<p>อาคารเรียน และอาคารประกอบประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กล้อง WiFi ภายในความละเอียด ๓ ล้านพิกเซล จำนวน ๒๑ กล้อง ๒. กล้อง WiFi ภายนอก มีเสาความละเอียด ๓ ล้านพิกเซล จำนวน ๑๐ กล้อง ๓. อแดปเตอร์ไฟเลี้ยงของกล้อง จำนวน ๓๑ ตัว ๔. เมมโมรี่การ์ด ๑๒๘ GB จำนวน ๓๑ อัน ๕. อุปกรณ์ทำปลั๊กไฟ เช่น สายไฟ ปลั๊กปลั๊กไฟ อื่น ๆ และท่อ PVC ในการเดินเก็บสายไฟ จำนวน ๓๑ จุด ๖. ค่าแรงการติดตั้งและใช้ระบบทำออนไลน์ จำนวน ๓๑ กล้อง 	<p>อาคารเรียน และอาคารประกอบ</p> <p>- นักเรียนมีความปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		(ไม่มีในบัญชีราคามาตรฐานครุภัณฑ์ เป็นการจัดซื้อตามราคาท้องถิ่น)			

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม และสวัสดิการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ๒ เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ	๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน	บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุม , อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประชุม , อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากร	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ในการจัดการเรียนรู้ ๓ เพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนา สติปัญญา	การจัดการเรียนรู้ไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓ ครูสามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาสติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มี	จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษา	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน	ดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดจ้าง ประกอบอาหารกลางวัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ภาวะโภชนาการมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดทำการจัดการเรียนการสอน รับประทานอาหารกลางวันโดย ไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึง			
โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ๒. เพื่อให้นักเรียน ได้มีภาวะโภชนาการ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อให้นักเรียน สุขภาพสมบูรณ์ส่งผลต่อการเรียนรู้ ดีขึ้น	จัดบริการอาหารเสริม (นม) ให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารเสริม (นม) ทุกวันเปิดทำการจัดการเรียน การสอน รับประทานอาหารเสริม (นม) โดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึง จำนวน ๒๖๐ วัน	นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน	ดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๒๖๐วัน/ปีการศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้ออาหารเสริม(นม) เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	<p>๑.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม</p>	<p>๑.เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน อย่างเหมาะสมจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.เพื่อจ่ายเงิน ค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียน จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓.เพื่อจ่ายเงิน ค่าเครื่องแบบให้กับนักเรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ปีละ ๑ ครั้ง</p>	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
โครงการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ให้นักเรียนได้รับความเสมอภาคและเท่าเทียมในการได้รับโอกาสทางการศึกษา	จ่ายเงินสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ปีละ ๒ ครั้ง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	นักเรียนยากจนได้รับการช่วยเหลือจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรม	เพื่อจัดกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้ ๑. กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออกในโรงเรียน และชุมชน กิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น ๒. กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส ๓. กิจกรรมล้างมือสร้างสุขภาพ ๔. กิจกรรมทำแชมพูกำจัดเหาจากสมุนไพรรักษา ๕. กิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๖. จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา และวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับห้องพยาบาล	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อผลลัพธ์ ดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนสูง - น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพ ระดับดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิต ระดับดีขึ้นไป	ดำเนินกิจกรรมจัดซื้อจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยา และวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับห้องพยาบาล , กิจกรรมล้างมือสร้างสุขภาพ , กิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น และกิจกรรมแก้ปัญหา นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	๑. เพื่อจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จ	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ และ	โรงเรียนจัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จ	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ และ	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การศึกษาและมีเจตคติ ที่ดีในการศึกษาต่อ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับมอบ ประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษา และ เห็นความสำคัญของ การศึกษา รวมทั้งมีเจต คติที่ดีใน การศึกษาต่อ	การศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับมอบประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษา และ เห็นความสำคัญของ การศึกษา รวมทั้ง มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ให้กับนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	๑ เพื่อป้องกันการแพร่ ระบาดของยาเสพติดใน สถานศึกษาและชุมชน ๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยา เสพติดและโทษของยา เสพติด สามารถสร้าง เกราะป้องกัน ตัวเองจาก ยาเสพติดได้ ๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ ดีในการเป็นเยาวชน ของชาติ ๔ เพื่อให้ครูแกนนำ ได้รับความรู้	๑ จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด ให้นักเรียน ๒ ส่งครูแกนนำเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับ ยาเสพติด ๓ จัดทำกิจกรรมจาก การประกวด สถานศึกษาสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่ ดำเนินการด้าน การป้องกัน ฝ่่าระวัง และแก้ไขปัญหา	จำนวนนักเรียนเข้ารับ การอบรมเรื่องยาเสพติด	โรงเรียนจัดกิจกรรม รณรงค์ และป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่ดี รู้เท่าทัน และหลีกเลี่ยงปัญหา เสพติดให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด	ยาเสพติดตีเด่น			
โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่ สวัสดิ์ตอนเช้า	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนรู้จักการไหว้และนำไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกระดับชั้นกล่าวสวัสดิ์ครูน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้องทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูมีความเป็นไทยด้วยการไหว้ 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกระดับชั้นกล่าวสวัสดิ์ครู น้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้องทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน 	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยมและความเป็นไทยให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการเสริมฝันแบ่งปันกำลังใจ	เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำความดีในลักษณะต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด และส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ	จัดทำทำเนียบผลงานของนักเรียนและครู มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขัน และครูผู้ฝึกซ้อม ครูที่ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ บุคลากรที่ไม่มีวันลาในรอบปี และนักเรียนและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ	นักเรียน และครูได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำความดีในลักษณะต่าง ๆ	โรงเรียนมีทำเนียบผลงานของนักเรียนและครู มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล การประกวดแข่งขัน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะ การแสดง ทักษะด้านวิชาชีพ อื่นๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน	นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม	ผู้เรียน และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการมอบทุนการศึกษา	เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ให้นักเรียนได้รับความเสมอภาคและเท่าเทียมในการได้รับโอกาสทางการศึกษา	มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนดี , ความประพฤติดี , ยากจน หรืออื่น ๆ	นักเรียนที่เรียนดี , ความประพฤติดี , ยากจน หรืออื่น ๆ ได้รับทุนการศึกษา	มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนดี,ความประพฤติดี, ยากจน หรืออื่น ๆ จำนวน ๓๐ ราย รายละเอียด ๕๐๐ บาท	โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมเดินทางไกลสำหรับลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๒. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมสำหรับลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๓. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม สำหรับลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ครั้ง</p>	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิต	<p>- ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล</p> <p>- ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม</p>	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการทัศนศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของนักเรียนโรงเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุม ๑ (บูรวิทยาการ) ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	เทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาคาร)				

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาคุณธรรมและค่านิยมความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ๑. คุณธรรม จริยธรรม ๒. มีทัศนคติโตไปไม่โกง ๓. ด้านทุจริต	กิจกรรมคุณธรรมสัมพันธ์ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง”	ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ทำป้ายไว้นิล	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับหลักสูตร “โตไปไม่โกง”	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเป็นไทยให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนรักในความเป็นไทย ๒ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓ เพื่อเสริมสร้างความ	จัดกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	- นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ค่านิยม และสถาบันหลักของไทยให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	รัก ความสามัคคีของ เยาวชน โดยมีสถาบัน พระมหากษัตริย์ เป็น ศูนย์รวมจิตใจ				
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยและ สร้างความเข้าใจ ในการมีส่วนร่วม พัฒนาโรงเรียน ๒. เพื่อปลูกฝังในเรื่อง ความรับผิดชอบใน หน้าที่	๑. จัดการเลือกตั้ง นายกนักเรียนและ สมาชิกสภานักเรียน จำนวน ๑ ครั้ง ส่งเสริม การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยและ สร้างความเข้าใจในการ มีส่วนร่วมพัฒนา โรงเรียน ๒. ปลูกฝังในเรื่อง ความรับผิดชอบใน หน้าที่	จำนวนนักเรียนที่มีวิถี ประชาธิปไตย	โรงเรียนดำเนิน กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการวันแม่	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของความ กตัญญูที่มีต่อแม่ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของ	๑.จัดกิจกรรมวันแม่ ๒.จัดกิจกรรมประกวด เรียงความ ระดับ ป.๔ - ป.๖ ๓.จัดกิจกรรมคำขวัญ วันแม่	นักเรียนมีความกตัญญู ต่อแม่ ร้อยละ ๙๕	โรงเรียนจัดกิจกรรม เกี่ยวกับวันแม่	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ อนุรักษขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ผู้เป็นแม่ ๓. เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และให้นักเรียนเป็นคน ดีของสังคม	ระดับ ป.๔ - ป.๖ ๔.จัดกิจกรรมประกวด วาดภาพระบายสี ระดับ อ.๑ - ป.๖ ๕.จัดกิจกรรมประกวด ทำการ์ดอวยพรให้แม่ ระดับ อ.๑ - ป.๖ ๖. จัดกิจกรรม การแสดงบนเวที			
โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด	เพื่อนำทักษะใน การเรียนสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มาประยุกต์ใช้ ในการแข่งขันกีฬาเปิด โอกาสให้นักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬา ได้แสดงออก หมั่นฝึกซ้อมและ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาที่ตนเองชอบเพื่อ เชื่อมความ	นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะในการแข่งขัน กีฬา มีความสามัคคี มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาภายในฯ และ ห่างไกลจากยาเสพติด	โรงเรียนดำเนินกิจกรรม กีฬาภายในของสถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ การออกกำลังกาย และ ป้องกันปัญหาเสพติดให้กับ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๖๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สัมพันธ์ไมตรีและความ สามัคคี ให้นักเรียนมี สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรงและ ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์				
โครงการวันไหว้ครู	๑. เพื่อให้นักเรียน แสดงความเคารพ และ กตัญญู กตเวทิต่อครู ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมที่เคารพ ถึงพระคุณของครู ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับ วันไหว้ครู ๔. เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และให้นักเรียนเป็นคน ดีของสังคม	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนแสดง ความเคารพ และกตัญญู กตเวทิต่อครู	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันสุนทรภู่	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญด้านภาษาไทย รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย รู้จักประวัติกวีเอกของโลก เพื่อเป็นแนวทางในการสืบทอดภาษาไทยต่อไป	จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ปีละ ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการสืบสานประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนมีความรักในเอกลักษณ์ความเป็นไทยและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย - เพื่อสืบสานและเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น - เพื่อนักเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น 	นักเรียนมีความรักและมีจิตสำนึกเกิดความภาคภูมิใจรักห่วงแหนและอนุรักษ์สืบสานและเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมไทย	นักเรียนในระดับปฐมวัย – ป. ๖ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่นให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๖๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ของตนและเกิดความ ภาคภูมิใจรักหวงแหน อนุรักษ์ไว้ - เพื่อนักเรียนให้ ความสำคัญกับ ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น				
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน	จัดซื้อวัสดุ หนังสือ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และจัดกิจกรรม การอ่านให้กับผู้เรียน	นักเรียนได้รับความรู้ ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมการรักการอ่าน	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน
 กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถใน บทบาทหน้าที่ของ ตนเองต่อสถานศึกษา ๒. เพื่อเป็นการเพิ่ม ศักยภาพและส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มาก ยิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้เกิดความ เข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษา	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียน เทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ไม่น้อยกว่าภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ ร่วมพัฒนา สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๖๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจในเรื่องของระเบียบวินัยการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อต้องการทราบพฤติกรรมและปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่ออยู่กับผู้ปกครอง	จัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง	จำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	โรงเรียนจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนรู้ สื่อสารและทำความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการสารสัมพันธ์	๑. เพื่อเสริมสร้างความศรัทธาและความเข้าใจในโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง ครู นักเรียน บุคคลทั่วไป ๒. เพื่อเผยแพร่	จัดทำวารสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารปีละ ๒ ครั้ง	จัดทำวารสารเผยแพร่ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนดำเนินโครงการสารสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ให้แก่ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี	โรงเรียนดำเนินการจัดจ้างเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๖๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน ๓. เพื่อเป็นสื่อกลาง ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน				

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยนำข้อมูลของท้องถิ่นเพื่อมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเอง ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนาเด็กผ่านระบบงานต่างๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามหลักสูตรระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- รายงานการประเมินตนเอง
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บัญชีเรียกชื่อ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ มีแผนพัฒนาการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีโครงการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูที่สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย หรือมีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๕ ปี และมีการสรรหาบุคลากรในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อทำหน้าที่จัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอกับชั้นเรียน และสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

-โครงสร้าง อัตรากำลัง

- พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉ.๒) พ.ศ.

๒๕๕๑ และ(ฉ.๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๐

- แบบสำรวจการใช้สารเสพติด และการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรงและกระทำผิดต่อเด็ก

- แบบประเมินความเครียด (SPST-๒๐)

- แบบสำรวจสวัสดิการพนักงานครูเทศบาลเมืองขลุง

-สรุปชั่วโมงอบรมครูปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาการ)

-เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมครูปฐมวัย

-วุฒิการศึกษา

-ใบประกอบวิชาชีพครู

- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่

- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก

-จำนวนครูปฐมวัยที่ปฏิบัติงานจริง

-แบบสรุป อัตราส่วนครูต่อเด็ก

จุดเด่น

- มีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

-ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

-จัดหาครูให้เพียงพอกับเด็กนักเรียนในชั้นเรียน



๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างมีระบบ มีประตูรั้วที่ปลอดภัย มีอาคารเรียนที่มีโครงสร้างแข็งแรงและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดการบริหารด้านสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบและมีความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในเพื่อความปลอดภัย

- แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย

- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย

- แบบบันทึกของเล่นของใช้อันตราย

- ภาพถ่าย

จุดเด่น

- สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงและปลอดภัย

- มีประตูรั้วที่มั่นคงและแข็งแรง

- มีทางเดินที่ปลอดภัย

- มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอกับเด็ก

- มีสถานที่จัดกิจกรรมเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดทำป้ายกำหนดช่วงอายุเด็กในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

- สนามเด็กเล่นไม่มีรั้วรอบขอบชิด เด็กระดับประถมศึกษาเข้ามาเล่น และทำให้เกิดความเสียหาย

ชำระได้ง่าย

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี



๔. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการจัดการดูแลส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ให้มีสุขภาพที่ดีมีบริการอนามัยโรงเรียน มีการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกวัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านเบื้องต้น มีโภชนาการอาหารและน้ำดื่มที่ถูกต้องลักษณะและเพียงพอตามวัยทุกวัน มีการจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน
- รายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูงและการแปรผลการเจริญเติบโต
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- การจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- รายการอาหารกลางวันย้อนหลัง ๑ เดือน ล่วงหน้า ๑ เดือน
- ภาพถ่ายสถานที่ประกอบอาหาร
- แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี สมบูรณ์ มีโภชนาการและอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีบริการอนามัยการตรวจสุขภาพนักเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ในแต่ละห้องเรียนผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ จาก Application Line , www.tbkhlung.ac.th ,Facebook.com ในแต่ละห้องเรียนมีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีสื่อ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนมีการสื่อสารข้อมูลที่ตรงกันและรับรู้ข่าวสารได้หลากหลาย ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ในแต่ละห้องเรียนมีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง
- เอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารต่างๆ จาก Application Line , www.tbkhlung.ac.th ,Facebook.com
- การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๖. ครูทุกคนให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นำมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยแนวทางEF
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยแนวทางEF
- วิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศการสอนครูผู้สอน
- สรุปรูปการใช้แหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม
- คู่มือการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (อ.๐๒)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อ.๐๑)
- ใบงานและผลงานเด็ก
- แบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตร

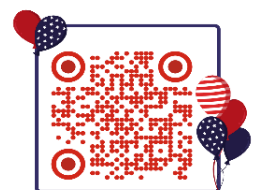
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๗. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าต่อร่างกายและได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกายและสุขภาพ ให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และถูกหลักโภชนาการอย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่ม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. บันทึกการล้างมือแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
๕. บันทึกตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๖. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
๗. แบบบันทึกอาการเจ็บป่วย
๘. แบบบันทึกข้อมูลการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง
๙. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
๑๐. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
๑๑. ภาพถ่ายโครงการฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
๑๒. รายการอาหารกลางวันนักเรียน
๑๐. ภาพถ่าย

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๘. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. แบบสรุปมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน พัฒนาการด้านสติปัญญา
๔. ภาพถ่าย
๕. สรุปแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม
๖. ผลงานของเด็ก
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. แบบบันทึกสุขภาพ

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสามารถในการนำไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๙. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย นำมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม

ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งเน้นความสามารถ ๔ ด้านหลักได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ และมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งเน้นความสามารถ ๔ ด้านหลักได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังความคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งเน้นความสามารถ ๔ ด้านหลักได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๐. ครูทุกคนส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา

- ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ นอกจากนี้ครูยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการสื่อสารข้อมูลที่ตรงกัน ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงาน

-ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ มีการปฐมนิเทศนักเรียนระดับปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเข้าเรียนและจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต้นแบบ EF
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓
- สมุดบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพบันทึกการล้างมือและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา
- ภาพกิจกรรมนิทรรศการเพื่อการศึกษา

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาต้นแบบ EF มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

- ครูจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเพื่อให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กนักเรียนทางด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีโดยมอบหมายให้บุคลากรมีการส่งเสริมพัฒนาการและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๐.๐๒
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ๐.๐๑
- ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
- สมุดบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกการตีมนม
- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา(ผู้เรียน)
- ภาพประกอบกิจกรรม

จุดเด่น

- มีการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ โดยมีเกณฑ์การประเมินคือ ดี ปานกลาง ปรับปรุง และมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในการพัฒนาเด็กแต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม รวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินผลพัฒนาการเด็กให้กับครูผู้สอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผ่านเกณฑ์คุณภาพการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบEF
- แบบสรุปรมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน QA
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒)
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสาร เรียนรู้และสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กด้านสติปัญญาออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ดี ปานกลาง ปรับปรุง และมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในการพัฒนาเด็กแต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม รวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินผลพัฒนาการเด็ก ให้กับครูผู้สอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบEF
- แบบสรุปรมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน QA
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อ.๐๒)
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๔. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาศักยภาพเด็กด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีและมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัยรวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินผลพัฒนาการเด็กให้กับครูโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์

การประเมินคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษาผู้เรียน QA
- แบบสรุปการประเมิน DSPM
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑)
- บันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการพัฒนาในด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและ
ความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีการ
ดูแลช่วยเหลือด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียน และมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารทั้ง
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖๖
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ “ค่อนข้างดี” ขึ้นไป ร้อยละ

๗๑.๓๙

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับ “ค่อนข้างดี” ขึ้นไป
ร้อยละ ๗๒.๓๙

คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๔๘

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินด้านการอ่าน และการเขียนของทุกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดเด่น

- มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน
- ดำเนินการพัฒนาการอ่านภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและรายงานผลเป็นประจำทุกเดือน
- มีบุคลากรต่างชาติจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น เพื่อคัดเลือกคนเก่งเข้าแข่งขันในโครงการต่างๆ และเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๒๖

สรุปผลผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๗๘.๑๓

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ให้มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการมอบหมายหน้าที่ประเมินศักยภาพผู้เรียนให้กับครูผู้สอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายกำกับ ติดตามการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๓๘
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

สรุปผลผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๓.๖๙

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- การประเมินการคิดวิเคราะห์รายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตามการดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๙

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- สรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โครงการชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนของรายวิชา
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๐
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)

จุดเด่น

- สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ได้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นำมาใช้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระฯ (๙ วิชา) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ

๗๕.๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบสรุปผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีการจัดบุคลากรเข้าสอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด
- มีการวัดผลประเมินผลตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะต่างๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ขอเสนอแนะ

- ไม่มี



๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเรียนรู้งานอาชีพตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้งานอาชีพให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๓๔
- ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ
 - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่องานอาชีพ
 - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่

ผู้เรียน

- สรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

จุดเด่น

- มีการส่งเสริมทักษะด้านการงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๘. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการศึกษาต่อ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความขอรายงานผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- แบบสรุปสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาต่อ

- แบบสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ภาพถ่ายการมาแนะแนวศึกษาต่อของโรงเรียนชลุรกิจดาราภิเษกและโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุจน์ ๒

จุดเด่น

- ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูแนะแนวหรือครูประจำชั้นควรให้คำปรึกษาและคำแนะนำให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรก/กิจกรรมนอกห้องเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ร้อยละ ๙๙.๗๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จุดเด่น

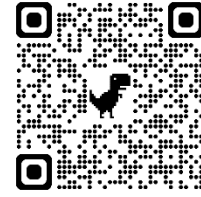
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ดำเนินการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน โดยให้คุณครูสอดแทรกความเป็นไทยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการของแต่ละวิชา ที่ทำการจัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชา รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับติดตามการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมการแต่งกายผ้าไทย
๒. กิจกรรมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น (กิจกรรมวันลอยกระทง)
๓. กิจกรรมดนตรีไทย-นาฏศิลป์
๔. กิจกรรมดนตรีวันสุนทรภู่
๕. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

ข้อมูล/หลักฐาน	ร้อยละ
๑. ร่วมกิจกรรมการแต่งกายผ้าไทย	๑๐๐
๒. ร่วมกิจกรรมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐
๓. ร่วมกิจกรรมดนตรีไทย-นาฏศิลป์	๑๐๐
๔. ร่วมกิจกรรมดนตรีวันสุนทรภู่	๑๐๐
๕. ร่วมกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐

จุดเด่น

- มีการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- โรงเรียนมีการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรก/กิจกรรมนอกห้องเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๒๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- รายงานโครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรก/บูรณาการในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในทุกระดับชั้น รวมทั้งการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมนอกห้องเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพดังกล่าวให้กับผู้เรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๑๔

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- สรุปผลการเฝ้าระวังภาวะการเจ็บป่วยเฉียบพลันของนักเรียน
- สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- สรุปผลการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน (แบบทดสอบความฉลาดทางอารมณ์เด็ก)

จุดเด่น

- นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบคัดกรองที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๓. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย
น้อมนำใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่เทคโนโลยี สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ อนุรักษ์ความเป็นไทย ค่านิยม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในการดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษากำหนดให้มีระบบการบริหารงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม มีผู้รับผิดชอบในการบริหารงานต่าง ๆ ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจ มีระบบติดตามตรวจสอบโดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีระบบการบริหารงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกภารกิจ มีระบบติดตามตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- คำสั่ง

- เอกสารการดำเนินการต่าง ๆ

จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์

- บุคลากรมีความเสียสละ รับผิดชอบ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๕. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามหลักสูตรระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา

- แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาฯ จัดอบรมประชุม สัมมนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งการขยายผลการอบรมประชุม สัมมนาให้บุคลากรทั้งหมดได้รับทราบ

- สถานศึกษามีระบบการติดตามเพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากรในการพัฒนาตามนโยบายการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ข้อมูลการเข้าประชุม อบรม สัมมนา

- การขยายผลการประชุม อบรม สัมมนา

จุดเด่น

- สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาครูและบุคลากร

- ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ ห้องเรียนโต๊ะอัจฉริยะ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว แปลงเกษตร สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ร่องรอยสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๘. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศต่าง ๆ มอบหมายหน้าที่ในการดูแล พัฒนาระบบสารสนเทศ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ

- พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ

- พัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบข้อมูลการประเมินผลการศึกษา

- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ ในการจัดการเรียนรู้

- พัฒนางานประชาสัมพันธ์ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริการจัดการ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงานวิชาการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรวบรวมผลการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และระบบข้อมูลการประเมินผลการศึกษา

จุดเด่น

- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศต่าง ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ในการพัฒนา และการใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ

อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๑๙. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งครู/จัดอบรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียนได้รับทราบและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดทั้งระยะก่อนดำเนินการ ระยะระหว่างดำเนินการ และระยะหลังดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอฝ่ายบริหารงานวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับอนุญาต วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
- การนิเทศภายใน

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีระบบติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีระบบนิเทศการสอนของครูรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๒๐. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ แสวงหาสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการวางแผนการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และติดตามผลการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
- ป้ายนิเทศในห้องเรียน

- กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการทัศนศึกษา

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ มีระบบติดตามตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๒๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาดบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิเทศการความรู้ เป็นต้น ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหากับนักเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ และมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- การวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- การนิเทศการสอน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ชัดเจน อำนวยความสะดวก มีระบบติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนที่ปัญหาและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๒๒. ครูทุกคนร่วมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มอบหมายให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- วิจัยในชั้นเรียน

- การนิเทศการสอน

จุดเด่น

- ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน อำนวยความสะดวกในการจัดทำเป็นที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาและมีการกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

- ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๒๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรทุกคนในการมีส่วนร่วมการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- วิจัยในชั้นเรียน

- โครงการการนิเทศการสอน

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มอบหมายหน้าที่ในการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
- อำนวยความสะดวก ติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๒๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

กระบวนการพัฒนา

- จัดกิจกรรมประชุมครูระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- จัดกิจกรรมประชุมกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- การประชุมครูระดับโรงเรียน
- การประชุมครูระดับสายชั้นหรือกลุ่มสาระฯ
- การประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดเด่น

- การมีส่วนร่วมของบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๗๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๒	๙๒	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๓	๘๒	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
เฉลี่ยรวม		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐		๓.๐๐	
ระดับ คุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๒.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดี (๓)ขึ้นไป									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓				
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
๑. ด้านร่างกาย	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
๓. ด้านสังคม	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๕	-	-	๙๒	-	-	๘๒	-	-	๒๔๙	๑๐๐
รวม	๗๕ คน			๙๒ คน			๘๒ คน			๒๔๙ คน	๑๐๐

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๘๐	๘๗.๙๑	๑๐	๑๐.๙๙	๑	๑.๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๒๐	๙๘.๓๖	๒	๑.๖๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๓	๙๕.๘๘	๔	๔.๑๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๓๑	๙๙.๒๔	๑	๐.๗๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๑๒๘	๙๘.๔๖	๒	๑.๕๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๘๓	๕๗๐	๕๗๙.๘๕	๑๙	๑๙.๐๔	๑	๑.๑๐	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๑๓.๘๓	๙๕	๙๖.๖๔	๓.๑๗	๓.๑๗	๐.๑๗	๐.๑๘	-	-

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๖๐	๖๕.๙๓	๒๘	๓๐.๗๗	๓	๓.๓๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๐๖	๘๖.๘๘	๑๖	๑๓.๑๑	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๖๑	๖๒.๘๘	๒๗	๒๗.๘๔	๙	๙.๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๐๑	๗๖.๕๑	๓๐	๒๒.๗๓	๑	๐.๗๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๘๙	๖๘.๔๖	๔๐	๓๐.๗๗	๑	๐.๗๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๖๔	๕๗.๖๖	๔๗	๔๒.๓๔	-	-	-	-
รวม	๖๘๓	๔๘๑	๔๑๘.๓๔	๑๘๘	๑๖๗.๕๖	๑๔	๑๔.๐๙	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๑๓.๘๓	๘๐.๑๗	๖๙.๗๒	๓๑.๓๓	๒๗.๙๓	๒.๓๓	๑.๓๕	-	-

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๙๑	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๖	๙๘.๙๗	๑	๑.๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	-	-
รวม	๖๘๓	๖๘๒	๕๙๘.๙๗	๑	๑.๐๓
รวมเฉลี่ย	๑๑๓.๘๓	๑๑๓.๖๗	๙๙.๘๓	๐.๑๗	๐.๑๗

๔.๖ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

- ๑) กิจกรรมดนตรีเพื่อชุมชน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ชัดเจน เป็นรูปธรรม บริหารงานครอบคลุมทุกภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายและจิตใจเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่นสนใจ ซึ่งชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง มีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อมเหมาะสมตามวัยเด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็กครู

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น ความเป็นไทย และพฤติกรรม เป็นไปตามเป้าหมาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสมรรถนะหลักสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ รวมถึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ชัดเจน เป็นรูปธรรม บริหารงานครอบคลุมทุกภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ และมีจำนวนครูตามเกณฑ์ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินต่าง ๆ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้าง ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนการ ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษา มีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีความพร้อมด้านห้องเรียน มีความมั่นคง ปลอดภัย ประตูล้อมรั้วรอบมั่นคงแข็งแรง มีทางเดินที่ ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นและสถานที่จัดกิจกรรมเพียงพอ กับเด็ก - สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี สมบูรณ์ มีโภชนาการ อาหารและน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ มี บริการอนามัย การตรวจสุขภาพเด็กและการจัดการ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับ เด็กปฐมวัย - ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กในชั้นเรียน - สนามเด็กเล่นไม่มีรั้วรอบขอบชิด เด็กระดับประถม ศึกษาเข้ามาเล่น และทำให้เกิดความเสียหายชำรุดได้ ง่าย - ควรจัดทำป้ายกำหนดช่วงอายุเด็กในการเล่นเครื่อง เล่นสนาม

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ปฐมวัยและเพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสามารถในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีได้เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัยทุกคนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กครบทุกด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น - ครูมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมคุณภาพของเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครอง 	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก - สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้การเดินทางสะดวก - ต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา - ชุมชนให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - อัตราส่วนครูต่อเด็กของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไม่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษาครบ ๒๐๐ วัน มีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาการศึกษา ครู และบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - ควรพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ให้มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน - สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง - สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ให้ผู้เรียนใช้ในการ พัฒนาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ได้ดียิ่งขึ้น - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการประเมินผลที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก คน มีการวัดประเมินผลตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ นิเทศการสอนของครูรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เป็นประจำ - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการนำระบบสารสนเทศ ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ใน การพัฒนา และการใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมี ส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะด้านการงาน อาชีพให้แก่ผู้เรียน - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบคัด กรองที่มีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มอบหมายหน้าที่การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน อำนวยความสะดวกในการจัดทำ เป็นที่ปรึกษาเมื่อเกิด 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรดำเนินการติดตามผลกับกลุ่มเสี่ยงด้านการ เรียนอย่างต่อเนื่อง - ควรมีบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ - ควรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - ควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT) ให้สูงขึ้น - ควรปรับปรุงระบบบริการห้องสุขาของนักเรียนและ ครู ให้เพียงพอ สะอาดและปลอดภัย - สถานศึกษาขาดการควบคุมกำกับดูแลการเข้าออก ของบุคคลภายนอก

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ปัญหาและมีการกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีความเสียสละ รับผิดชอบ มีความรักและความสามัคคี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง - ครูมีความรู้ความสามารถ อุทิศเวลา กระตือรือร้น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ - มีการจัดบุคลากรเข้าสอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด - มีบุคลากรต่างชาติจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนที่ปัญหาและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง - ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำ - ดำเนินการพัฒนาการอ่านภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและรายงานผลเป็นประจำทุกเดือน - จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน Thai School Lunch - มีการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเฉพาะด้าน มีผลงานระดับประเทศ - ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนด้านดนตรี ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในการดำเนินการ - โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนไม่เพียงพอ - การใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่สมดุลของผู้เรียน ส่งผลเสียต่อผลการเรียน เสี่ยงต่อการติดจอ ส่งผลเสียต่อสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต และเสี่ยงต่อเนื้อหาไม่เหมาะสม การถูกลอกลวง การกลั่นแกล้งทางออนไลน์ - จากแนวโน้มประชากรของประเทศที่ลดลงทำให้จำนวนนักเรียนลดลง

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| ๑. นายสุภณิตี สาสะเน | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวทฤทัย ชันเชียง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางกรรณิการ์ แก้วดี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ๑. นางภทรพร นิลรักษ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางกรรณิการ์ แก้วดี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสุพัฒน์ บำรุงกิจ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางพัชรี ชวนฤทัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายนิมิตร สุขดี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางชฎารัตน์ ภูทางนา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางวรรณ อินทสุวรรณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๘. นางสาวอัญภทร ญาณกิจ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นายวรพล ห้อยยี่ภู่ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๑๐. นางสาวมิ่งขวัญ เชาว์ศิลป์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๑๑. นางสาวจิราภรณ์ ชลพานิช | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๑๒. นางสาวปภาดา จอมทะรักษ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๑๓. นางพิณรัตน์ รัตนาคะ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๑๔. นางวิจิตตรา บำรุงกิจ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๑๕. นางสาวสิริฉัตร ทองศรี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๑๖. นางสาวอัญชลี ไวกประดับ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๑๗. นางมณีรุ่ง ฉัตรเฉลิมวงษ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๑๘. นางสาวพรรษา อิมรัมย์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๑๙. ว่าที่ร้อยตรีวิสุนันท์ บุญสาร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒๐. นายสุธี ศรีเมืองแพน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒๑. นายภักค์วัฒน์ ตองอ่อน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒๒. นายวีรพัฒน์ มาตรคำจันทร์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒๓. นางสาวปริญญภรณ์ วรรักษ์ | ครู |
| ๒๔. นางสาวชนิตาภา สิงห์น้อย | บุคลากรสนับสนุนการสอน |
| ๒๕. นางสาวชนัญญานต์ ชันติมงคล | บุคลากรสนับสนุนการสอน |
| ๒๖. นางสาวอรณิชา แซ่ซิ้ม | บุคลากรสนับสนุนการสอน |
| ๒๗. นางสาวอพิยดา ลุนพิลา | บุคลากรสนับสนุนการสอน |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ๑. นางกรรณิการ์ แก้วดี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวกรณิศ สิทธิการ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวชนิดาภา สิงห์น้อย | บุคลากรสนับสนุนการสอน |
| ๔. นางสาวชนัญชานต์ ชันติมงคล | บุคลากรสนับสนุนการสอน |
| ๕. นางสาวอรณิชา แซ่ซิ้ม | บุคลากรสนับสนุนการสอน |
| ๖. นางสาวอพิยดา ลุนพิลา | บุคลากรสนับสนุนการสอน |